



Музыкотерапия в стране Правил Дорожного Движения.

Музыкотерапия- метод, использующий музыку, как средство нормализации психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных и других. Но, главное, музыкой можно влиять на эмоциональное самочувствие ребенка. Музыкотерапия в детском саду является прекрасной возможностью активизировать ребенка. Благодаря этому он начинает преодолевать имеющиеся в его сознании неблагоприятные установки, налаживает отношения с окружающими людьми, что улучшает его эмоциональное состояние. Помимо этого, музыкотерапия для детей дошкольного возраста необходима и для коррекции различных эмоциональных отклонений, речевых и двигательных расстройств.

Помогает данная методика исправить отклонения в поведении, устранить коммуникативные затруднения, а также излечить разнообразные психосоматические и соматические патологии. Помогает музыкотерапия и в развитии ребенка. Она создает оптимальные условия для воспитания у маленького человека вкуса и эстетических чувств, помогает ему раскрыть новые способности. Использование музыкотерапии для детей раннего возраста способствует становлению их норм поведения и характера, а также обогащает яркими переживаниями внутренний мир маленького человека. Одновременно с этим прослушивание песен и мелодий позволяет решить задачу формирования нравственных качеств личности, эстетического отношения малыша к окружающему миру. Поэтому музыкотерапию, как метод коррекции, рекомендуется использовать не только на музыкальных, но и на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, бодрящей гимнастике после дневного сна, на вечерах досуга, на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, так же на занятиях по ПДД в повседневной деятельности, самостоятельных играх и т.д. Таким образом, каждый педагог может использовать данные упражнения в сочетании с другими играми и упражнениями, **«конструировать»** из отдельных композиций необходимую форму занятий.

Все элементы упражнений по музыкотерапии дают возможность использовать их не только как средство развития музыкальных и двигательных способностей детей на занятиях ритмикой, но и как игровой тренинг психических процессов: внимания, памяти, воли, творческого воображения и фантазии, а так же,

и т.д., в самых различных формах организации педагогического процесса в детском саду. Если воспитатель имеет определенный навык, он может за считанные минуты снять умственную усталость, взбодрить, раскрепостить, повысить настроение, сконцентрировать внимание.

Например, на занятиях с высокой умственной нагрузкой и малой подвижностью я использую танцевальные композиции в качестве физкультминуток.

Использование композиций на основе быстрой, веселой музыки позволяет поднять настроение детей, активизировать их внимание.

Я работаю в подготовительной группе и на занятиях по ПДД использую музыкотерапию.

ПДД в детском саду – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге.

Подход к организации НОД с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. Формирование чётких представлений о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

«Путешествие в страну дорожных знаков»

Программное содержание.

1. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения,
2. дорожных знаках.
3. Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей,
4. к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Прослушиваем песню **«Изучаем знаки мы дорожные»**, что способствуют развитию внимания, воображения, коммуникативных навыков. Музыка помогает ребенку развиваться гармонично, обогащая его внутренний мир.

В игре **«Светофор»** я использовала музыкальные инструменты.

Светофор показывает три цветных круга: красный, желтый, зеленый. Дети выполняют определенные движения.

На красный свет все стоим и стучим бубен, желтый свет играем на ложках, а когда зеленый свет шагаем и играем на барабане.

Использую музыкотерапию на физкультминутках. Это способствует взбодриться во время занятия, и продолжить плодотворно заниматься и усваивать новую информацию.

В конце занятия так же можно прослушать спокойную мелодию. Закрепить знания пройденные на занятиях.

Таким образом, при помощи музыкотерапии можно моделировать эмоции и поведение ребенка, помочь детям обрести силы, развивать устойчивость внимания, почувствовать себя успешным.

На занятиях использую музыку как важный фактор психоэмоционального

воздействия на детей. Что настроение и эмоциональное состояние можно синхронизировать с музыкой.

В детском саду музыка необходима детям в течение всего дня.

Это не значит, что она должна звучать непрерывно и громко.

Музыка должна прослушиваться детьми дозированно, в зависимости от времени суток, вида деятельности, даже настроения детей. Для расслабления и снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в дневной сон необходимо воспользоваться благотворным влиянием мелодичной классической и современной релаксирующей и музыки, наполненной звуками природы.