

Консультация на тему «Как предупредить дезадаптацию к школе у детей ст. дошкольного возраста»

Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребенка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере.

Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели представление о школе еще до того, как переступят ее порог. Психическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимания взрослых. Между тем поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка.

Наблюдения показывают, что первоклассники часто бывают растерянными, ведь не знают, как строить отношения с педагогом, оказываются под шквалом информации с непонятными для них словами. Изменение социальной среды является сложным, противоречивым моментом личностного развития. Связанные с этим внутренние личностные кризисы обуславливаются, в первую очередь, напряжением личностных взаимоотношений и неминуемыми в такой ситуации конфликтами. Ведь поиск путей признания часто приводит к ошибочным поступкам, неудачам, и вследствие этого — к повышению тревожности. Тревожность, которая усиливается, может способствовать формированию таких стойких черт личности, как неуверенность в своих возможностях, заниженная самооценка, пассивность и т.п. Ребенок по большей части находится в состоянии беспокойства и боится сделать что-то не так. Учитывая такое негативное эмоциональное состояние остро ставится вопрос успешной адаптации ребенка к школе, а, следовательно, и ее успешности в учебе. Такая ситуация обычно сопровождается появлением неадекватных механизмов приспособления, которые называют школьной дезадаптацией. Факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям школьной жизни.

Факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям школьной жизни.

Одним из главных факторов, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям школьной жизни, является правильное представление о школе. Следовательно, к моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ожидает в будущем и как происходит учеба. И еще очень важно, чтобы у ребенка было желание учиться. Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о том, что дети хотят идти в школу. Но часто детей влечет лишь внешняя сторона школьной жизни. Именно атрибуты школьной жизни, желания сменить обстановку кажутся им привлекательными. Такие дети не готовы к изменению социального статуса. Даже за наличием необходимого запаса знаний, умений и навыков им будет сложно адаптироваться к новым

условиям.

Обычно старшим дошкольникам сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению. Почти половина детей, особенно мальчики, психологически не готовы к школе. Результаты диагностики указывают на незрелость у них регуляторных функций, произвольного поведения. А еще — на недостаточное развитие познавательных психических процессов: мышления, памяти, воображения, внимания, речи. В школе взрослые часто предъявляют завышенные требования к поведению первоклассников, отвечать которым дети не в состоянии. Такая ситуация усиливает тревожность и снижает самооценку детей.

Тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть **школьной дезадаптацией**. Одно из основных ее проявлений – **повышенный уровень тревожности**.

При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у взрослых) тревожность превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 7–8 годам можно говорить об определенном эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребенка в школе.

Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о стремлении пойти в школу. Но детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению.

У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребенка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были

не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, экспрессивные этюды, развивающие, пальчиковые игры. Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности.

Вы, наверное, догадываетесь, что поступление в школу полностью перестроит жизнь вашего ребенка. В первую очередь, он попадет в новые социальные условия. Изменится обычный образ его жизни, появятся новые отношения, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Как же сформировать у детей сознательное отношение к школе?

Для профилактики тревожности, а, следовательно, и школьной дезадаптации, важно заранее готовить детей к школьному обучению, обсуждать с ними возможные осложнения, учить конструктивно решать проблемы, которые возникают. Чтобы сформировать у дошкольников правильное отношение к школе, стоит использовать в своей работе методы, которые дали бы каждому ребенку возможность осознать нужную информацию. Важно, чтобы сведения о школьной жизни были понятны детям. Но еще важнее создать такие условия, при которых дети смогли бы «прожить» роль ученика, почувствовать и «примерить» правила школьной жизни на себе. Поэтому, в работе с детьми мы широко используем не только беседы о школе, но и чтение, разыгрывание коррекционных сказок, психологические этюды, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций и т.д. Такая работа полезна, в первую очередь, тем, что учит ребенка понимать эмоции других людей и руководить собственными эмоциями. Наш опыт показывает, что эффективней всего предупредить проблему школьной дезадаптации средствами сказки. Через сказку дошкольников легко ознакомить со школьными атрибутами, правилами поведения, ролью учителя в школе. Разыгрывая сказки, дети учатся конструктивно взаимодействовать с другими детьми, уступать при одних обстоятельствах и не уступать при других. Приобретенные коммуникативные навыки и знания значительно облегчают в будущем адаптацию к новым условиям. На этих занятиях использовали произведения многих авторов, в частности литературные сказки профессора, кандидата психологических наук Ольги Хухлаевой, кандидата психологических наук Марины Панфиловой. Кроме этого, мы рекомендуем вам освоить еще одну форму работы со своими детьми – продуктивную деятельность. С помощью рисования, лепки, аппликации, коллажа вы сможете лучше подготовить руку ребенка к письму, развить творческие способности, в совместной деятельности лучше узнать своего малыша. Одной из таких форм продуктивной деятельности является коллаж. С помощью создания коллажа вы сможете глубже изучить и понять отношение вашего ребенка к различным проблемам: «Я хочу в школу. Почему?», «Что такое школа?», «Мои школьные друзья», «Каким я вижу своего первого учителя?», "Мой первый звонок

Педагог-психолог

Харланчук И.В.

