

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А. В. Кадлубай
7 августа 2023 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждения образования), в 2023/2024 учебном году являются:

повышение доступности и вариативности образования с учетом образовательных потребностей воспитанников;

обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях образования на основе межведомственного взаимодействия;

создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей в том числе удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

совершенствование качества образовательного процесса, обеспечение его коррекционной направленности при работе с лицами с ОПФР.

К 2023/2024 учебному году для обеспечения доступности, качества и безопасности образовательного процесса Министерством образования подготовлен ряд нормативных правовых актов.

Так, в целях приведения актов законодательства в соответствие с Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» (далее – Кодекс), а также для реализации указанных направлений деятельности учреждений образования в 2023/2024 учебном году и в последующие годы разработаны и утверждены постановления Министерства образования:

Положение о специальном детском саде (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2023 г. № 183, которое определяет предмет и порядок деятельности специального детского сада, его задачи, функции и структуру, виды групп специального детского сада, а также порядок организации образовательного процесса при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

типовой учебный план дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 мая 2023 г. № 152), который устанавливает перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, максимальный допустимый объем учебной нагрузки и общее количество учебных часов в неделю при организации образовательного процесса в учреждениях образования, санаторно-курортных и оздоровительных организациях, на дому.

При этом перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, максимальный допустимый объем учебной нагрузки и общее количество учебных часов в неделю уменьшены при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, а также на дому.

Подготовлены и утверждены:

инструктивно-методическое письмо «О порядке организации освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на дому». Письмо содержит рекомендации по созданию условий для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса по освоению содержания

образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования на дому, в том числе при сочетании занятий на дому и в учреждениях образования, для воспитанников, которые по медицинским показаниям постоянно не могут посещать учреждения образования;

методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования, их законными представителями по формированию основ гражданско-патриотической культуры (далее – методические рекомендации). В методических рекомендациях представлены содержание, формы и методы формирования основ гражданско-патриотической культуры, правовое и научно-методическое обеспечение.

Документы, определяющие порядок организации образовательного процесса в учреждениях образования, на дому, а также организации работы с воспитанниками учреждений образования, их законными представителями по формированию основ гражданско-патриотической культуры, размещены на Интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>), национальном образовательном портале (<https://adu.by/ru/pedagogam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>; <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie.html>).

Министерство образования *обращает внимание* на необходимость своевременного проведения информационно-разъяснительной работы в части толкования нормативных правовых актов, инструктивно-методических писем, методических рекомендаций (коллегии, конференции, совещания, диалоговые площадки и пр.) совместно с педагогическими работниками учреждений образования, родителями (законными представителями), иными заинтересованными.

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

В целях обеспечения визуализации информации о количестве свободных мест в учреждениях образования необходимо продолжить работу:

по размещению в каждом учреждении образования, управлении (отделе) образования (по образованию) обл(гор)исполкомов ссылки на адреса сайтов в глобальной компьютерной сети Интернет с интерактивными картами и информацией о наличии (отсутствии) свободных мест в каждом учреждении образования соответствующей

административно-территориальной (территориальной) единицы, ее своевременной актуализации (не менее 1 раза в месяц);

уведомлению законных представителей несовершеннолетних о наличии такой информации и обеспечению доступа к ней.

Прием (зачисление) лица для получения дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования осуществляется в течение календарного года при наличии свободных мест путем принятия решения (издания приказа) заведующим учреждения образования о приеме (зачислении) лица в учреждение образования на основании документов, указанных в пункте 1 статьи 140 Кодекса:

заявления законного представителя этого лица;

медицинской справки о состоянии здоровья;

направления, выданного местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения учреждения образования, для получения дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования в государственных учреждениях образования, частных учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, финансирование части расходов которых осуществляется за счет средств местных бюджетов;

заключения врачебно-консультационной комиссии для получения дошкольного или специального образования на дому, в санаторных детских садах, санаторных группах, санаторных специальных группах, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания в учреждениях образования;

заклучения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) для лиц с ОПФР для получения специального образования на уровне дошкольного образования в специальных детских садах, специальных группах, санаторных специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания в учреждениях образования.

В соответствии со статьей 139 Кодекса воспитанники объединяются в группы с учетом возраста на 1 сентября соответствующего учебного года. По желанию одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего лица и на основании заявления руководитель учреждения образования может принять решение о его приеме (зачислении) в возрастную группу с более раннего возраста при наличии в ней свободных мест.

Вариант 1. Ребенок 28.08.2021 года рождения подлежит определению в первую младшую группу (от двух до трех лет), поскольку на 01.09.2023 ему исполнилось полных два года. При этом допускается

прием (зачисление) в эту же возрастную группу (при наличии в ней свободных мест после зачисления детей соответствующей возрастной категории) детей с 02.09.2021 по 31.12.2021 года рождения ввиду того, что полных два года им исполняется в текущем календарном году.

Вариант 2. Ребенок 19.02.2020 года рождения подлежит определению во вторую младшую группу (от трех до четырех лет), поскольку на 01.09.2023 ему исполнилось полных три года. При этом допускается прием (зачисление) в эту же возрастную группу (при наличии в ней свободных мест после зачисления детей соответствующей возрастной категории) детей с 02.09.2020 по 31.12.2020 года рождения ввиду того, что полных три года им исполняется в текущем календарном году.

Статьей 3 Кодекса определены государственные гарантии прав граждан в сфере образования. Так, в соответствии с пунктом 2 указанной статьи граждане Республики Беларусь имеют право на получение в государственных учреждениях образования бесплатного дошкольного и специального образования.

При реализации образовательных программ на платной основе заключается договор об оказании услуг (статья 59 Кодекса), типовая форма которого установлена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 сентября 2022 г. № 297 (приложение 10).

Прекращение образовательных отношений (отчисление) осуществляется в случаях и в порядке, установленных статьей 68 Кодекса.

Досрочное прекращение образовательных отношений (отчисление) по инициативе учреждения образования осуществляется в случае непрерывного отсутствия воспитанника на занятиях без уважительных причин более 30 дней.

Уважительными причинами отсутствия могут признаваться такие обстоятельства, которые объективно препятствуют законным представителям воспитанника привести своего ребенка в учреждение образования, а именно:

- болезнь ребенка;
- санаторно-курортное лечение либо оздоровление;
- пребывание ребенка на домашнем режиме (по рекомендации учреждения здравоохранения);
- неблагоприятная эпидемиологическая ситуация;
- наличие листка временной нетрудоспособности у законных представителей воспитанника;
- отпуск законных представителей воспитанника;
- служебная командировка законных представителей воспитанника;

выходные дни законных представителей воспитанника, в том числе работающих по режиму гибкого рабочего времени, по графику сменности, при предоставлении дополнительного свободного от работы дня в неделю;

дистанционная работа законных представителей воспитанника в период эпидемического подъема заболеваемости;

временная потеря работы законных представителей воспитанника или простой организации, в которой они работают;

каникулы (летние – 92 календарных дня, зимние – 10 календарных дней, весенние – 10 календарных дней);

предписание санитарно-эпидемиологической службы о закрытии учреждения образования;

наступление чрезвычайных обстоятельств, в том числе временная приостановка работы транспорта;

непредвиденные семейные обстоятельства (переезд, смерть или болезнь близких родственников) и др.

Поскольку государством гарантировано право на получение образования детьми дошкольного возраста, а дошкольное образование не является обязательным, указанную меру (досрочное прекращение образовательных отношений) применительно к детям дошкольного возраста (особенно посещающим учреждение образования в сельской местности) необходимо рассматривать с точки зрения ее *исключительности*, а не эффективности.

Обращаем внимание, что на основании статей 136 и 265 Кодекса срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и может быть увеличен на один год по желанию законных представителей воспитанников, а срок получения специального образования на уровне дошкольного образования – на срок от одного года до двух лет на основании заключения ЦКРОиР.

До момента приема в первый класс учреждения общего среднего или специального образования и издания руководителем учреждения образования приказа о прекращении образовательных отношений с указанием основания отчисления ребенок является воспитанником учреждения образования и может посещать его на общих основаниях.

Организация и функционирование групп кратковременного пребывания воспитанников осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания (от 2 до 7 часов) в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>), с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

Обращаем внимание, что совместно с заинтересованными должна быть обеспечена в полной мере (при необходимости) возможность получения дошкольного образования на дому для детей раннего и дошкольного возраста, которые по медицинским показаниям постоянно не могут посещать учреждение образования. Получение дошкольного образования на дому указанной категорией детей должно осуществляться с учетом требований Инструкции о порядке организации освоения содержания образовательной программы дошкольного образования на дому (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2022 г. № 204), положений инструктивно-методического письма «О порядке организации освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на дому».

Перечень медицинских показаний для получения дошкольного образования на дому определен постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 3 июня 2022 г. № 50.

Информация о случаях досрочного прекращения образовательных отношений (отчисления) воспитанников, уважительных причинах их отсутствия в учреждении образования, сроках освоения ими содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, порядке организации получения дошкольного образования на дому должна в обязательном порядке своевременно доводиться до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий
в учреждениях образования, профилактика детского травматизма**

Подпунктом 4.5 пункта 4 статьи 19 Кодекса определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования.

Право обучающихся на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса регламентировано подпунктом 1.8 пункта 1 статьи 30 Кодекса.

В этих целях постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227 утверждены Правила расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися при освоении содержания образовательных программ, с воспитанниками при реализации программ воспитания, Правила безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (далее – Правила). Правила размещены на Интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty>), национальном образовательном портале (<https://adu.by/ru/pedagogam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>).

Правилами определены требования к организации пропускного режима, безопасного пребывания воспитанников в учреждении образования и на его территории, по обеспечению безопасности воспитанников при организации прогулки, проведении экскурсии и пр.

За создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении образования руководитель учреждения образования, педагогические работники несут персональную ответственность в соответствии с положениями Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (выпуск 28), утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 (далее – ЕКСДС). *Обращаем внимание*, что данное положение должно быть в обязательном порядке закреплено в должностных инструкциях педагогических работников.

Необходимо систематически анализировать причины получения травм воспитанниками в учреждении образования, устранять условия, им способствующие, на постоянной основе не реже одного раза в полугодие рассматривать вопросы состояния травматизма воспитанников и обеспечения безопасности их жизнедеятельности в учреждении образования на заседаниях педагогических советов учреждений образования, коллегий структурных подразделений городских, районных, областных (Минского городского) исполнительных комитетов, местных

администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования (далее – органов управления образованием), планировать и проводить мероприятия с учетом разработанных региональных межведомственных комплексов первоочередных мер по профилактике и предупреждению травматизма обучающихся в учреждениях образования.

В этих целях необходимо:

обеспечить особый контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов, положений инструктивно-методических писем, решений коллегий Министерства образования в части обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся, исключения возможности создания предпосылок для возникновения чрезвычайных ситуаций;

принимать безотлагательно соответствующие меры реагирования при необеспечении безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении образования в целях исключения случаев халатного отношения педагогических и иных работников к своим должностным обязанностям;

продолжать проведение мероприятий по укреплению материально-технической базы учреждений образования, в том числе оборудованию системами безопасности (системами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, передачи извещений о пожаре «Молния», ручными системами тревожной сигнализации), поэтапной установке на дверях запасных выходов электромагнитных замков с функцией автоматической разблокировки при чрезвычайной ситуации, на ограждении территории (воротах, калитках) электромеханических замков и домофонных систем с возможностью дистанционного управления, звонков; созданию на базе учреждений образования автоплощадок с дорожной разметкой, автогородков и др.;

включать вопросы формирования здорового образа жизни, профилактики уличного и бытового травматизма, безопасного поведения детей на дороге, воде и вблизи водоемов, предупреждения пожаров, дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в тематические мероприятия информационно-разъяснительной и воспитательно-профилактической направленности с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (областные (районные, городские) акции, информационно-образовательные проекты и конкурсы, диалоговые площадки, дискуссионные платформы, информационные встречи, онлайн-форумы, интерактивные площадки, занятия с просмотром обучающих фильмов и другие мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, пропаганду безопасности жизнедеятельности). Целесообразным будет участие в подобных мероприятиях представителей системы здравоохранения,

органов государственного пожарного надзора, управлений (отделов) внутренних дел городских, районных исполнительных комитетов (местных администраций районов в городах), иных заинтересованных;

размещать в родительских чатах в мессенджерах и социальных сетях тематические обзоры о проводимых мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактике детского травматизма, об ответственности законных представителей воспитанников за оставление детей без присмотра;

осуществлять выпуск тематических брошюр, памяток, буклетов для воспитанников и их законных представителей по указанным направлениям в рамках межведомственного взаимодействия;

оперативно информировать о чрезвычайных ситуациях в учреждении образования;

освещать эффективный опыт педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников по указанным направлениям в средствах массовой информации.

Обеспечение психологической безопасности воспитанников в учреждении образования

Одной из функций учреждения образования в соответствии с Положением об учреждении дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230), Положением о специальном детском саде (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2023 г. № 183) является обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников и оказание им психологической помощи.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи в учреждениях образования должны осуществляться в соответствии с Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022 г. № 328). Оказание психологической помощи обучающимся осуществляется в порядке, установленном Законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

В учреждении образования необходимо создать условия, обеспечивающие психологическую безопасность, которая характеризуется отсутствием негативных условий для психического развития и исключает внутренние и внешние угрозы психическому здоровью ребенка как в учреждении дошкольного образования, так и вне его.

Воспитатели дошкольного образования и иные педагогические работники должны обращать внимание на необоснованные изменения в эмоциональных и поведенческих реакциях ребенка (переменчивый фон настроения, заниженная самооценка, повышенная тревожность, агрессивность, неадекватные сюжеты ролевых игр и др.). В случае подозрения на наличие факторов, негативно влияющих на психическое благополучие воспитанников, педагогические работники обязаны незамедлительно сообщить руководству учреждения образования.

Педагогические работники должны использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Педагогам-психологам учреждений образования необходимо осуществлять свою деятельность в тесном контакте с воспитателями дошкольного образования и иными педагогическими работниками, систематически включаться в работу групп учреждения образования для реализации комплекса мероприятий, направленных на психологическое просвещение субъектов образовательных отношений.

С целью раннего выявления ситуаций, негативно влияющих на психическое здоровье несовершеннолетних, педагогу-психологу следует при необходимости принимать участие в первичном знакомстве ребенка и его родителей с учреждением образования для более полного изучения ребенка и условий семейного воспитания. Целесообразно предусмотреть присутствие педагогов-психологов на собеседовании руководителей учреждения образования с претендентами на вакантные должности педагогических работников.

В учреждениях образования необходимо систематически проводить со всеми субъектами образовательных отношений информационно-просветительские мероприятия, направленные на создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости и насилия по отношению к детям, профилактические мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности несовершеннолетнего и межличностных отношениях (приказ Министра образования Республики Беларусь от 15 февраля 2018 г. № 119а «О мерах, направленных на профилактику совершения преступлений в учреждениях образования в отношении обучающихся»). Обращаем внимание на необходимость неукоснительного следования Алгоритму информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

Обращаем внимание, что в случае необходимости получения субъектами образовательных отношений комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки в кризисных ситуациях участники образовательного процесса могут обращаться в Республиканский центр психологической помощи (далее – Центр) (<https://rcpp.by>). В целях информирования участников образовательного процесса рекомендуется разместить информацию о деятельности Центра с указанием адреса его интернет-сайта, телефона на информационных стендах, официальных интернет-сайтах учреждений образования, в родительских чатах в мессенджерах и социальных сетях.

Профилактика семейного неблагополучия должна оставаться приоритетной в работе учреждений образования, поскольку сохранение ребенка в родной семье является самым эффективным результатом межведомственного взаимодействия. Во исполнение требований постановления Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» в деятельности необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь 1 октября 2019 г.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ В ТОМ ЧИСЛЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ОПФР

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении образования организуется с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228), учебной программы дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229), перечней оборудования для учреждений образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50), перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования, иными

организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 июня 2014 г. № 75), перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 июля 2014 г. № 105), возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с ОПФР, материальных и архитектурно-пространственных особенностей помещений и территории учреждения образования, иных нормативных правовых и технических нормативных правовых актов.

Безопасность и экологичность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Допускается применение в образовательном процессе физкультурно-спортивного и игрового оборудования на территории учреждения образования, спортивного инвентаря, по конструкции, размерам, применяемым материалам соответствующего возрастным и психофизическим особенностям воспитанников, требованиям технических нормативных правовых актов. Оборудование и инвентарь должны быть водостойкими и хорошо поддаваться очистке.

При организации различных видов детской деятельности, в том числе познавательной, игровой и трудовой, важно обеспечить воспитанников инвентарем и игровым оборудованием, которые должны находиться в исправном состоянии, позволяющем соразмерять двигательную нагрузку согласно времени года и возрасту обучающихся.

В образовательном процессе необходимо использовать исправные и безопасные средства обучения и воспитания (например, ножницы с тупыми концами, молоток с закругленной ударной частью, инвентарь при выполнении работ на участке с прочным креплением рукояток и др.) с учетом возраста воспитанников.

При организации развивающей предметно-пространственной среды не менее важны *эргономичность и полифункциональность* используемых материалов, возможность обеспечения свободного использования таких материалов воспитанниками.

Разнообразие материалов, их структура, размещение и использование в помещениях и на территории учреждения образования помогут вызвать у ребенка положительные эмоции, обеспечат возможность его участия как в совместной с воспитанниками коллективной, так и в индивидуальной самостоятельной деятельности.

Гибкость и вариативность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается за счет:

наличия в каждой возрастной группе учреждения образования, а также на его территории оптимально организованных мест для разных видов детской деятельности, моделирования, уединения, иных целей с использованием разнообразных средств обучения, игрового и спортивного оборудования (инвентаря), обеспечивающих их свободный выбор воспитанниками, в том числе с ОПФР;

периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей, их самостоятельную двигательную деятельность.

Трансформируемость и содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды предполагает возможность ее изменения в зависимости от организуемой педагогическим работником деятельности с воспитанниками с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, тематики проводимых мероприятий, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Для воспитанников с ОПФР при создании развивающей предметно-пространственной среды дополнительно необходимо обеспечивать визуализацию распорядка дня обучающихся, пространственных зон учреждения образования, минимизацию количества раздражителей и барьеров в помещении, коррекционную направленность педагогических мероприятий с воспитанниками, в том числе средствами адаптивной физической культуры.

Организация образовательного пространства (в здании учреждения образования и на его участке) и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

возможность осуществления разных видов детской деятельности (предметной, познавательной практической, общения, игровой, трудовой и художественной);

двигательную активность и эмоциональное благополучие воспитанников;

возможность самовыражения детей.

При этом для каждого воспитанника, в том числе с ОПФР, инвалидностью, должна быть обеспечена *психологическая комфортность и доступность* всех помещений, участков (площадок) территории учреждения образования; всех средств обучения, игрового, спортивного оборудования (инвентаря), материалов, учебных изданий и др., обеспечивающих активное участие детей во всех видах детской деятельности.

В целях обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса при организации разных видов детской деятельности необходимо предусмотреть надежность и безопасность использования всех элементов развивающей предметно-пространственной среды, соответствие их возрастным и психофизическим особенностям воспитанников. *Обращаем внимание*, что в образовательном процессе не должны использоваться игры (игрушки), которые:

носят явный асоциальный характер (зомби, монстры и пр.);

унижают человеческое достоинство или оскорбляют религиозные чувства;

провоцируют ребенка на агрессивные и безнравственные действия, насилие, проявление жестокости, потенциально опасные поступки, вызывают интерес к вопросам, выходящим за рамки его возрастной компетенции, формируют пренебрежительное и негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам детей и взрослых;

содержат грубый натурализм, в том числе сексуального контекста, выходящий за рамки возрастной компетенции ребенка;

вызывают нездоровый интерес к азартным играм взрослых, способствующий развитию игромании;

могут привести к появлению у детей сильного страха, паники и (или) сопутствующих им негативных психических состояний (подавленности, тревожности, депрессии);

формируют искаженные социальные ориентации и установки и др.

Учредители и руководители учреждений образования должны обеспечивать на постоянной основе обновление и развитие материально-технической базы учреждений образования. С этой целью в 2023/2024 учебном году необходимо продолжить:

реализацию в полном объеме территориальных планов мероприятий по модернизации учреждений дошкольного образования на 2021–2025 годы для наполнения развивающей предметно-пространственной среды необходимым современным оборудованием (надворным и иным), средствами обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья и познавательных возможностей;

проведение мероприятий по созданию доступной среды жизнедеятельности в учреждениях образования с учетом комплексного подхода. При создании доступной среды следует руководствоваться Правилами обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной и производственной инфраструктуры, транспортных средств и оказываемых услуг, оценки уровня их доступности, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 ноября 2022 г. № 796, специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования

(далее – ССЭТ), утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (приложение 3), строительными нормами СН 3.02.12-2020 «Среда обитания для физически ослабленных лиц», утвержденными постановлением Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь от 13 ноября 2020 г. № 6.

Обращаем внимание, что показатель «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для лиц с инвалидностью с учетом комплексного подхода» является одним из критериев и показателей деятельности учреждений образования, органов управления образованием, утвержденных приказом Министра образования Республики Беларусь от 25 мая 2022 г. № 370.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГО КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С ОПФР

Общие требования к организации образовательного процесса в учреждениях образования определены Кодексом, образовательным стандартом дошкольного образования, учебной программой дошкольного образования, типовым учебным планом дошкольного образования, типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования, программами специального образования.

При этом образовательный процесс следует организовывать таким образом, чтобы сохранить самобытность и специфику дошкольного детства. Основой обучения и воспитания является разнообразная деятельность детей, соответствующая их возрастным и индивидуальным возможностям.

Развивающее индивидуально ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого ребенка (наличие опыта, возможностей, темпа, личностных особенностей и т. п.).

На коррекционных занятиях, которые могут проводиться с группой, по подгруппам или индивидуально, осуществляется коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии ребенка с ОПФР.

В начале и конце недели должны предусматриваться занятия, облегченные по содержанию и умственной нагрузке.

Домашние задания во всех возрастных группах задаваться не должны.

Запрещается проводить занятия в приемных-раздевальных, спальнях, оборудованных стационарными кроватями.

Во время каникул с воспитанниками проводятся мероприятия

физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Особенности организации образовательного процесса в летний период отражены в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, в летний период» (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>).

Язык обучения и воспитания

Выбор языка обучения и воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии со статьей 82 Кодекса.

Обучение и воспитание при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на одном из государственных языков Республики Беларусь. Язык обучения и воспитания определяется учредителем учреждения образования с учетом пожеланий законных представителей несовершеннолетних обучающихся при наличии такой возможности.

Право граждан на выбор обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь обеспечивается развитием сети учреждений образования, групп с белорусским и русским языками обучения и воспитания, выпуском учебных изданий на белорусском и русском языках.

Согласно статье 21 Закона Республики Беларусь от 26 января 1990 г. № 3094-ХІ «Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь» руководители и педагогические работники системы образования должны владеть белорусским и русским языками.

С учетом пожеланий законных представителей воспитанников учреждения образования формируют группы, которые организуют образовательный процесс как на русском, так и на белорусском языках. При комплектовании групп следует максимально учитывать пожелания законных представителей воспитанников относительно выбора языка обучения (русский, белорусский), возможность дальнейшего получения

образования на белорусском языке в учреждениях общего среднего образования.

С целью создания максимально благоприятных условий для развития речевых навыков, приобщения воспитанников к белорусской национальной культуре, успешности формирования двуязычия должно создаваться коммуникативное окружение, обеспечивающее включение двух языков в разнообразные виды детской деятельности, а также проведение специально организованных форм образовательного процесса в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования. Следует обратить внимание на создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах лингвистического и речевого развития воспитанников в условиях близкородственного двуязычия.

Образовательный процесс в группах с белорусским языком обучения организуется на белорусском языке. Исключение составляют часы, отведенные на изучение образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования («Развитие речи» типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования).

В соответствии с пожеланиями законных представителей воспитанников по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования, могут создаваться группы в учреждениях образования, в которых воспитанники изучают язык национального меньшинства.

Научно-методическое обеспечение дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования

В соответствии со статьей 143 Кодекса **типовой учебный план дошкольного образования** (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>) является компонентом учебно-программной документации и основанием для разработки учебных планов учреждений образования.

При составлении учебного плана учреждения образования необходимо учитывать наличие в учреждении образования специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных специальных групп, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания.

При наличии в учреждении образования специальной группы, санаторной специальной группы учебный план учреждения образования

дополняется перечнем образовательных областей, коррекционных занятий с учетом типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования, а также структуры и степени тяжести нарушений воспитанников.

При наличии в учреждении образования группы интегрированного обучения и воспитания, санаторной группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год разрабатывается учебный план интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования, который является приложением к учебному плану учреждения образования. В учебном плане учреждения образования группы интегрированного обучения и воспитания, санаторные группы интегрированного обучения и воспитания отмечаются символом «*».

На основе типового учебного плана дошкольного образования, индивидуальной учебной программы для воспитанника с особыми индивидуальными образовательными потребностями учреждением образования разрабатывается **индивидуальный учебный план**, который утверждается руководителем учреждения образования и устанавливает особенности получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их возможностей, способностей и потребностей, а также воспитанниками, время пребывания которых в учреждении образования уменьшено по желанию их законных представителей.

Учебная программа дошкольного образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>), разработанная с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Целью учебной программы дошкольного образования является разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

Содержание учебной программы реализуется в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Максимальный допустимый объем учебной нагрузки на воспитанников раннего и дошкольного возраста при проведении специально организованных форм образовательного процесса – игр (занятий), регламентированных типовым учебным планом дошкольного образования, типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования, количество и виды занятий, их

длительность и место в распорядке дня должны определяться педагогическим работником в соответствии с учебной программой дошкольного образования, программами специального образования, учебным планом учреждения образования, разработанным и утвержденным в установленном законодательством порядке, с учетом состояния здоровья воспитанников, их индивидуальных возможностей, способностей и потребностей.

Нерегламентированная деятельность воспитанников, реализуемая в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, также направлена на решение образовательных задач. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально.

Обращаем внимание, что специально организованная деятельность и нерегламентированная деятельность в течение дня с распределением времени на основе рекомендаций органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, являются взаимодополняющими.

С целью создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях близкородственного (белорусско-русского) билингвизма типовым учебным планом дошкольного образования, типовым учебным планом специального образования предусмотрено усвоение двух государственных языков как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности.

На основе учебной программы дошкольного образования учреждением образования разрабатывается **индивидуальная учебная программа для воспитанника с особыми индивидуальными образовательными потребностями**, которая утверждается руководителем учреждения образования и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, осуществляется с использованием **типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования, учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2022 г. № 286.

Типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования устанавливает перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, количество учебных часов на проведение коррекционных занятий, максимальный допустимый объем учебной нагрузки и общее количество учебных часов в неделю.

Перечень образовательных областей и количество учебных часов на изучение их в типовом учебном плане специального образования на уровне дошкольного образования определяются в зависимости от возможностей освоения содержания образовательных областей отдельными категориями воспитанников с ОПФР и могут не совпадать с перечнем образовательных областей и количеством учебных часов на их изучение, определенными типовым учебным планом дошкольного образования.

Перечень коррекционных занятий в типовом учебном плане специального образования на уровне дошкольного образования включает коррекционные занятия для различных категорий воспитанников с ОПФР. Учебные часы, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника.

На основе типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования, программ специального образования разрабатывается учебный план специального детского сада, иной организации, индивидуального предпринимателя, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, на текущий учебный год, который утверждается руководителем специального детского сада, иной организации, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность (далее – учебный план специального детского сада).

Выбор коррекционных занятий для включения в учебный план специального детского сада осуществляется с учетом рекомендаций ЦКРОиР.

Учебный план ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии включает в себя перечень образовательных областей, содержащих основы знаний об окружающем мире, доступные для освоения указанными лицами, а также обеспечивающих приобретение ими навыков самообслуживания. Учебные часы, предусмотренные учебным планом ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в

физическом и (или) психическом развитии, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальном допустимом объеме учебной нагрузки в неделю на одного воспитанника.

На основе учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии ЦКРОиР разрабатывают учебный план на текущий учебный год.

Содержание образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования, учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии определяется программами специального образования.

Наряду с соответствующими программами специального образования для детей с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования. Специфика ее реализации для детей данных категорий определяется условиями, выбором средств, форм, методов, специальных приемов обучения; организацией адаптивной образовательной среды с учетом потребностей воспитанников.

Образовательный процесс с детьми с нарушениями зрения в учреждениях образования рекомендуется осуществлять в соответствии с адаптированным содержанием учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. При этом названия и структуру разделов, содержание учебного материала необходимо соотносить с учебной программой дошкольного образования.

Электронные версии программ специального образования, адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения размещены на национальном образовательном портале <https://adu.by> в разделе «Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Специальное образование» (<https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie.html>).

Коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог. Выбор направления, количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальная, подгрупповая или групповая) осуществляется на основании заключения ЦКРОиР.

Типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования при реализации содержания образовательных областей «Развитие речи» и «Развіццё маўлення» предусмотрено:

освоение одной из указанных образовательных областей в работе с детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического

спектра в зависимости от выбора языка обучения и воспитания законными представителями воспитанников;

освоение двух государственных языков одновременно начиная со второго полугодия во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) в работе с детьми с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении.

Обращаем внимание, что в нерегламентированной деятельности в течение дня возможно использование двух языков вне зависимости от категории воспитанников с ОПФР (игры, задания, литературные и музыкальные произведения и т. п.).

Учебные издания и средства обучения

К использованию в образовательном процессе допускаются учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования, учебные издания (кроме учебных пособий), рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования (далее – учебные издания).

В учреждении образования должны использоваться средства обучения (игры и игрушки, электронные средства обучения и др.), произведенные в соответствии с техническими нормативными правовыми актами и разрешенные к применению законодательством.

В учреждении образования (методическом кабинете, групповых помещениях, кабинетах музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и др.) ведется аннотированный учет обеспеченности учебными изданиями.

Перечень учебных изданий по дошкольному и специальному образованию ежегодно обновляется и размещается на интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by>), национальном образовательном портале (<https://adu.by> / [Главная](https://adu.by) / [Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Специальное образование](https://adu.by); <https://adu.by> / [Главная](https://adu.by) / [Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Дошкольное образование](https://adu.by)); публикуется в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

В соответствии со статьей 39 Кодекса пользование учебными пособиями обучающимися в учреждениях образования может быть платным и бесплатным. Лица, осваивающие содержание образовательной программы дошкольного образования, в том числе лица с ОПФР, получающие коррекционно-педагогическую помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи учреждений образования, на время получения образования обеспечиваются учебными пособиями

учреждениями образования, осуществляющими образовательную деятельность, за плату.

Кодексом предусмотрены дифференцированные льготы для отдельных категорий граждан при оплате за пользование учебными пособиями (снижение на 50 процентов или освобождение от оплаты) в учреждениях образования.

Бесплатное пользование учебными пособиями установлено для воспитанников с ОПФР, осваивающих содержание образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, детей-инвалидов.

Министром образования 3 февраля 2023 г. утвержден «Пералік вучэбных выданняў для выкарыстання ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму дашкольнай адукацыі, у якасці вучэбных дапаможнікаў для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) у 2023/2024 навучальным годзе» (размешчэн на інтэрнет-партале Міністэрства адукацыі <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>, нацыянальным адукацыйным партале <https://adu.by> / [Главная /](https://adu.by) [Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год /](https://adu.by) [Дошкольное образование](https://adu.by)).

В 2023/2024 учебном году в качестве учебных пособий будут использоваться следующие учебные издания.

1. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи. Рабочая тетрадь : учебное пособие для воспитанников старших групп (от 5 до 7 лет) учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. – Минск : Национальный институт образования, 2020–2023. – 76 с. : ил. – (УМК «Мои первые уроки»).

2. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи. Шаг за шагом. Рабочая тетрадь : учебное пособие для воспитанников старших групп (от 5 до 7 лет) учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. – Минск : Национальный институт образования, 2020–2023. – 76 с. : ил. – (УМК «Мои первые уроки»).

3. Давідовіч, А. Л. Свет, у якім я жыву. Рабочы сшытак / Мир, в котаром я жыву. Рабочая тетрадь : вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А. Л. Давідовіч, А. І. Смолер. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020–2023. – 80 с. : іл. – (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

4. Дубініна, Д. М. Родная мова. Рабочы сшытак : вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н.

С. Старжинская. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020–2023. – 80 с. : іл. – (ВМК «*Мае першыя ўрокі*»).

5. Дубініна, Д. М. Родная мова. Крок за крокам. Рабочы сшытак : вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з рускай мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжинская. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020–2023. – 80 с. : іл. – (ВМК «*Мае першыя ўрокі*»).

6. Жытко, І. У. Матэматычны калейдаскоп. Рабочы сшытак / Матэматычны калейдаскоп. Рабочая тетрадь : вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / І. У. Жытко. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020–2023. – 76 с. : іл. – (ВМК «*Мае першыя ўрокі*»).

7. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь : учебное пособие для воспитанников старших групп (от 5 до 7 лет) учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. – Минск : Национальный институт образования, 2020–2023. – 80 с. : ил. – (УМК «*Мои первые уроки*»).

8. Старжинская, Н. С. Падрыхтоўка да навучання грамаце. Рабочы сшытак : вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Н. С. Старжинская. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020–2023. – 80 с. : іл. – (ВМК «*Мае першыя ўрокі*»).

Обращаем внимание, что в учебных пособиях УМК «Мои первые уроки» представлено содержание как для воспитанников старших групп от 5 до 6 лет, так и для воспитанников старших групп от 6 до 7 лет. В связи с этим выдача второго комплекта учебных пособий воспитанникам старшей группы от 6 до 7 лет на втором году обучения не предусмотрена – используются ранее приобретенные учебные пособия.

Руководителям учреждений образования необходимо обратить особое внимание на *своевременность* (до 15 августа) предоставления законными представителями воспитанников, имеющими право на бесплатное пользование учебными пособиями либо снижение платы за пользование ими, соответствующих документов.

При отчислении из учреждения образования воспитанников, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, по инициативе законного представителя несовершеннолетнего обучающегося, желающего получить дошкольное образование, специальное образование в другом учреждении образования, учебные пособия передаются его законному представителю.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Кодексом воспитания обучающихся основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства, что и определяет приоритеты его осуществления. Основные направления воспитательной работы определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82); Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312); Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773) и иных нормативных правовых актах.

Воспитательная работа должна осуществляться в соответствии с основными составляющими воспитания, представленными в образовательном стандарте дошкольного образования, в процессе реализации содержания учебной программы дошкольного образования, программ специального образования на уровне дошкольного образования в каждой возрастной группе воспитанников как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности. Воспитательную работу в рамках своих должностных обязанностей осуществляют все педагогические работники учреждений образования.

При планировании работы целесообразно обеспечить интеграцию задач разных составляющих воспитания, преемственность в работе всех специалистов в данном направлении. Мероприятия воспитательной работы должны предусматривать возможность равного доступа для всех воспитанников с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка на основе обеспечения принципа инклюзии в образовании.

В целях консолидации белорусского народа, укрепления в обществе идей мира и созидательного труда как главных условий развития белорусского государства 2023 год проходит под знаком Года мира и созидания.

С учетом тематики года особое внимание в рамках образовательного процесса в учреждениях образования и в условиях семьи должно уделяться:

гражданскому и патриотическому воспитанию (приобретению воспитанниками первоначальных знаний о своей семье, родном крае,

стране, государственных символах, известных людях, воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны (например, спортивные, культурные));

идеологическому воспитанию (формированию у воспитанников первичных представлений об основах государственной идеологии, привитию им общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, и др.);

духовно-нравственному воспитанию (формированию у детей основ нравственных представлений, накоплению опыта нравственного поведения, обогащению эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм (доброта, дружба, приветливость, любовь, честность, взаимопомощь), приобщению к общечеловеческим и гуманистическим ценностям и др.);

семейному и гендерному воспитанию (формированию у воспитанников первоначальных представлений о семье в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества, близких людях, их взаимоотношениях и др.);

трудовому и профессиональному воспитанию (освоению детьми основных бытовых умений и навыков, проявлению активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких и др.);

воспитанию культуры быта и досуга (формированию у воспитанников первичных представлений о личной и общественной значимости хозяйственно-бытового труда, умений содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда, сервировать стол и др.);

экономическому воспитанию (воспитанию у детей трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда, знакомству с элементами экономической грамоты и др.) и др.

С целью повышения уровня ответственности за мирное и независимое настоящее и будущее страны, продвижение мирных инициатив и популяризацию созидательных ценностей следует применять разные формы организации воспитанников в образовательном процессе (занятия, игры, экскурсии, образовательные проекты и др.), методы и приемы (беседы, чтение произведений художественной литературы и др.), обеспечивающие формирование:

уважения и толерантного отношения к представителям разных национальностей, беженцам, живущим в Республике Беларусь, их культуре и традициям;

представлений о других странах и народах, их многообразии, особенностях их культуры, нормах поведения в разных культурах; уважения к национальным культурам других людей, миролюбия;

осознания того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – наш общий дом;

осознания общечеловеческих и национальных ценностей;

интереса к труду взрослых и их профессиям, к родному краю, национальной культуре;

осознания своей принадлежности к семье, малой родине, стране;

представлений о людях, прославивших Беларусь, их деятельности и достижениях и др.

С целью популяризации и повышения престижа рабочих профессий в рамках ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста издательством «Адукацыя і выхаванне» по поручению Министерства образования подготовлена серия изданий «Славим Родину трудом» (авторы – С. А. Штабинская, Н. О. Поддубская). Издания серии («Кто нам строит новый дом?», «Кто нам шьет одежду?», «Кто нас учит?», «Кто выращивает цветы?», «Кто еду готовит нам?», «Кто чинит автомобили?») могут быть использованы педагогическими работниками в образовательном процессе учреждений образования в специально организованной (игра, занятие) и нерегламентированной деятельности воспитанников, а также родителями (законными представителями) воспитанников в условиях семейного воспитания.

Обращаем внимание, что обеспечить в полной мере сформированность указанных и иных представлений у детей дошкольного возраста возможно при условии тесного сотрудничества педагогических работников учреждения образования, родителей (законных представителей) воспитанников, иных заинтересованных. На ярких примерах своей жизни, труда, отношения к государству взрослые демонстрируют ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и общество в целом.

Формами взаимодействия учреждения образования и семьи могут быть проведение консультаций по вопросам духовно-нравственного и экономического воспитания, воспитания культуры быта и досуга; организация совместных развлечений, праздников, экскурсий, в том числе по историческим местам Беларуси, акций, конкурсов, квестов, интерактивных площадок, акций и субботников по наведению порядка и благоустройству территорий учреждений образования, населенных пунктов, исторических, памятных мест, озеленению территорий; реализация образовательных проектов и других мероприятий, на которых воспитанники и их родители (законные представители) смогут вместе

трудиться, общаться, делиться впечатлениями, рассказывать о своей семье, доме, семейных традициях, родословной, совместном отдыхе, занятиях и профессиях членов семьи и др.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 февраля 2023 г. № 93 утвержден план мероприятий по проведению в 2023 году Года мира и созидания.

В рамках исполнения мероприятий плана необходимо организовать и провести в учреждениях образования День знаний на тему «Мир и созидание – связь времен и поколений», торжественные линейки с обязательным прослушиванием (исполнением) Государственного гимна Республики Беларусь, поднятием (выносом) Государственного флага Республики Беларусь на территории учреждения образования (на площадке с установленным флагштоком).

При организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования необходимо обеспечить использование официальных источников правовой информации. В составе информационно-поисковых систем (далее – ИПС) «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by) функционируют и постоянно обновляются следующие тематические банки данных (далее – БД):

БД «Права несовершеннолетних», в который включены документы, касающиеся правового положения детей, получения ими образования, осуществления трудовой деятельности, вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности несовершеннолетних, их ответственности, а также правовые акты по противодействию торговле людьми;

БД «Правовые основы государственной идеологии», в котором систематизированы документы, касающиеся конституционных основ государственного устройства, деятельности общественных объединений, государственной информационной, социальной и молодежной политики и др.

Также в целях воспитания правосознания у детей и подростков создан и функционирует Детский правовой сайт (www.mir.pravo.by). Это ресурс, который помогает учащимся понять, что такое право, и получить первоначальные юридические знания, рассказывает о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан нашей страны. Информация подается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации, решение которых способствует приобретению ребенком навыков правомерного поведения.

Организация физического воспитания

В целях обеспечения безопасности воспитанников физическое воспитание в учреждении образования должно быть организовано строго в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8), ССЭТ, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525, Правилами, Инструкцией о порядке организации и кадровом обеспечении физического воспитания обучающихся, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 июня 2018 г. № 55 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 марта 2023 г. № 61) (далее – Инструкция), иными нормативными правовыми актами.

Готовность зданий, сооружений, территории, иных объектов, в том числе надворного и иного оборудования, должна быть отражена в акте о состоянии дел и необходимых мероприятиях по подготовке учреждения образования к организации образовательного процесса (приказ Министра образования Республики Беларусь от 20 апреля 2021 г. № 288 «Об отдельных вопросах организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования»). При этом все предписания и рекомендации органов государственного пожарного надзора, учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, управлений (отделов) внутренних дел городского (районного) исполнительного комитета (местной администрации) должны быть исполнены.

Обращаем внимание, что согласно ЕКСДС руководитель физического воспитания несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, обеспечивает строгое соблюдение требований к мерам безопасности при организации образовательного процесса, при проведении занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Физическое воспитание обучающихся осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (учебной программой дошкольного образования, типовым учебным планом дошкольного образования, программами специального образования, типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования, учебным планом ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии) на занятиях по

образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»), в иных формах (утренняя гимнастика; индивидуально-дифференцированные занятия; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; физкультурные досуги и праздники, дни здоровья; самостоятельная двигательная деятельность) с учетом возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья воспитанников.

В период каникул при получении дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования с воспитанниками проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Согласно абзацу второму пункта 3 Инструкции к занятиям по образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») к участию в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятиях не должны допускаться воспитанники, не прошедшие медицинское обследование.

Занятия по образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»), физкультурно-оздоровительные мероприятия при получении дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования проводятся воспитателем дошкольного образования, руководителем физического воспитания, инструктором по лечебной физкультуре.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся при организации и проведении занятий по образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») на основании положений Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группу, группу лечебной физкультуры (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июня 2014 г. № 38) они распределяются в соответствующие группы с учетом состояния здоровья, наличия или отсутствия заболеваний, оценки физического, нервно-психического развития, функционального состояния организма.

Педагогическими работниками занятия с обучающимися основной группы проводятся совместно с обучающимися подготовительной группы на основании рекомендаций врача-педиатра (врача общей практики).

Занятия с обучающимися специальной медицинской группы должны проводиться отдельно от основной группы педагогическими работниками, прошедшими специальную подготовку.

Медицинским работником (инструктором по лечебной физкультуре), прошедшим подготовку по лечебной физической культуре, проводятся занятия с обучающимися, определенными в группу лечебной физической

культуры, в оборудованных для этих целей помещениях учреждения образования.

Типовым учебным планом дошкольного образования, типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования предусмотрено от 1 до 3 учебных часов в неделю на реализацию содержания образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») в разных возрастных группах воспитанников учреждения образования. Начиная со второй младшей группы (от 3 до 4 лет) предусмотрено проведение одного занятия в неделю на реализацию образовательного компонента «Спортивные упражнения» (подготовка к плаванию) образовательной области «Физическая культура» (при наличии бассейна); два занятия по образовательной области «Физическая культура» проводятся в помещении (спортивном/музыкальном зале) либо на открытом воздухе (стадионе/физкультурной площадке) в любое время года за исключением неблагоприятных погодных условий (дождь, сильный ветер) и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при скорости движения воздуха более 3 м/с и температуре атмосферного воздуха -15°C и ниже для детей в возрасте до 3 лет, -18°C и ниже для детей в возрасте от 3 до 7 лет, -22°C и ниже для детей в возрасте от 7 лет.

Реализация содержания образовательного компонента «Спортивные упражнения» (подготовка к плаванию) образовательной области «Физическая культура» осуществляется в различных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности: при проведении индивидуально-дифференцированных занятий с детьми, мероприятий активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).

При отсутствии бассейна проводятся три занятия по образовательной области «Физическая культура» в помещении (спортивном/музыкальном зале) либо на открытом воздухе (стадионе/физкультурной площадке).

При этом варианты для организации занятий в течение недели с учетом поставленных задач, материально-технической базы учреждения образования, погодных условий и др. могут быть разными: например, одно занятие в бассейне, одно – на открытом воздухе (стадионе/физкультурной площадке), одно – в помещении (спортивном/музыкальном зале); два занятия на открытом воздухе (стадионе/физкультурной площадке), одно – в бассейне; два занятия в помещении (спортивном/музыкальном зале), одно – на открытом воздухе (стадионе/физкультурной площадке).

Воспитателем дошкольного образования проводятся с воспитанниками следующие формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности:

утренняя гимнастика: ежедневно с воспитанниками в возрасте от одного года до трех лет в групповом помещении либо на открытом воздухе в теплое время года (с учетом благоприятного протекания периода адаптации); с воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет в чередовании с руководителем физического воспитания (при его отсутствии – ежедневно). Например, в понедельник, среду и пятницу утренняя гимнастика может быть проведена в музыкальном зале воспитателем дошкольного образования совместно с музыкальным руководителем, который осуществляет музыкальное сопровождение физических упражнений, а во вторник и четверг – в спортивном зале руководителем физического воспитания совместно с воспитателем дошкольного образования, который обеспечивает индивидуальное сопровождение и помощь (при необходимости) воспитанникам при выполнении физических упражнений;

занятия по образовательной области «Физическая культура». Кратность проведения воспитателем дошкольного образования утренней гимнастики и количества занятий по образовательной области «Физическая культура» определяется руководителем в каждом конкретном учреждении образования с учетом возрастных групп и штатной численности педагогических работников, в том числе руководителей физического воспитания;

подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливание.

Кроме того, воспитателем дошкольного образования в течение дня создаются условия для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Обращаем внимание на необходимость обеспечения качественной работы по взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников при разъяснении вопросов организации образовательного процесса в учреждениях образования с учетом требований нормативных правовых актов, наполнению сайтов учреждений образования, информационных стендов в возрастных группах материалами по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры здоровья, профилактике детского травматизма, приобщению к занятиям физической культурой и спортом, включая анонсы и итоги проведения мероприятий по данной тематике.

Реализация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

В детском саду, санаторном детском саду, специальном детском саду образовательная программа дополнительного образования детей

и молодежи может реализовываться по одному или нескольким профилям с изучением образовательных областей на базовом уровне, в дошкольном центре развития ребенка – по нескольким профилям с изучением образовательных областей на повышенном уровне с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, их склонностей, желаний и состояния здоровья.

Программы объединений по интересам разрабатываются учреждениями образования на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи и с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников с ОПФР. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи размещены на интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi>).

Программы объединений по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области утверждаются руководителем учреждения образования по согласованию с его учредителем (для государственных учреждений образования), с органом управления образованием по месту реализации образовательной программы (для частных учреждений образования и иных организаций) в порядке, определяемом Министерством образования.

Программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области утверждаются Министерством образования при наличии положительных заключений организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Образовательный процесс в учреждениях образования при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей, указанных в главе 44 Кодекса, и может осуществляться в объединениях по интересам или индивидуально. Согласно пункту 9 статьи 235 Кодекса индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи определяет особенности получения дополнительного образования детей и молодежи одаренными учащимися, учащимися из числа лиц с ОПФР, а также учащимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия.

Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются на основе типовых программ

дополнительного образования детей и молодежи учреждениями образования и утверждаются их руководителями.

Объединение по интересам создается из числа детей от 2 до 7 лет и старше на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности. Указанные объединения могут быть одновозрастными и разновозрастными, создаваться для работы с переменным составом обучающихся.

Наполняемость объединения по интересам составляет от 8 до 10 обучающихся. Наполняемость объединения по интересам для обучающихся из числа лиц с ОПФР составляет от 6 до 8 человек.

Наполняемость объединения по интересам, в котором образовательный процесс организован для обучающихся с ОПФР и иных обучающихся, составляет при обучении в возрасте от 2 до 6 лет не более 6 человек, из которых не менее 2 человек обучающиеся с ОПФР, а при обучении лиц в возрасте от 7 лет и старше – не более 10 человек, из которых не менее 3 человек обучающиеся с ОПФР.

Учредитель учреждения образования может устанавливать меньшую наполняемость объединения по интересам, группы.

В случаях, предусмотренных учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, объединения по интересам могут делиться на подгруппы.

Формами организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи являются занятия, иные формы.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

В соответствии с пунктом 19 Положения об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 318), учет занятий ведется в журнале планирования и учета работы объединения по интересам.

**Особенности организации образовательного процесса в учреждениях
общего среднего и специального образования, реализующих
образовательную программу дошкольного образования,
образовательные программы специального образования на уровне
дошкольного образования**

Учреждения общего среднего образования (школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начальная

школа, базовая школа, средняя школа), учреждения специального образования (специальная школа-интернат, специальная школа) при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования должны руководствоваться законодательством в сфере дошкольного и специального образования.

Образовательный процесс в указанных видах учреждений образования осуществляется круглогодично и организуется в режиме пятидневной учебной недели, воспитанники могут объединяться в группы одного или разного возраста.

Учебные планы указанных видов учреждений образования разрабатываются на основе типового учебного плана дошкольного образования, типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования с учетом особенностей контингента воспитанников и ресурсного (кадрового и материально-технического) обеспечения и утверждаются руководителем учреждения образования.

При наличии в учреждении образования разновозрастной группы воспитанников количество учебных часов на изучение образовательных областей рассчитывается для каждого возраста отдельно на основе типового учебного плана дошкольного образования, типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса в разновозрастных группах

В разновозрастную группу могут объединяться воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет. Наполняемость разновозрастной группы не должна превышать при реализации образовательной программы дошкольного образования 12 воспитанников, при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования – 10 воспитанников с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ОПФР.

Учредитель учреждения образования может устанавливать иную наполняемость группы при наличии объективных обстоятельств, соблюдении санитарно-эпидемиологических требований в части условий размещения и режима образовательного процесса, в том числе норм площади на одного воспитанника во всех помещениях с пребыванием воспитанников.

Возможны следующие варианты объединения воспитанников в разновозрастные группы:

смежного возраста: 2 и 3 года (возрастные группы воспитанников

от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет), 4 и 5 лет (возрастные группы воспитанников от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет), 5 и 6 лет (возрастные группы воспитанников от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет);

относительно контрастного возраста: 2 и 4 года (возрастные группы воспитанников от 2 до 3 лет и от 4 до 5 лет), 3 и 5 лет (возрастные группы воспитанников от 3 до 4 лет и от 5 до 6 лет), 4 и 6 лет (возрастные группы воспитанников от 4 до 5 лет и от 6 до 7 лет);

контрастного возраста: 2 года и 5 лет (возрастные группы воспитанников от 2 до 3 лет и от 5 до 6 лет), 3 года и 6 лет (возрастные группы воспитанников от 3 до 4 лет и от 6 до 7 лет).

В разновозрастных группах распорядок дня является единым для всех воспитанников, но с учетом их возрастных возможностей, способностей и потребностей вносятся некоторые изменения в режимные процессы. С младшими воспитанниками режимные процессы начинаются на

10–15 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем воспитанников после дневного сна – старшие воспитанники встают на 10–15 минут раньше). Эти режимные моменты необходимы для того, чтобы воспитанники разного возраста, объединенные в одну группу, последовательно и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

При определении общего распорядка дня для воспитанников двух смежных возрастов за основу берется распорядок дня воспитанников старшего возраста, трех, четырех возрастов – распорядок дня для воспитанников среднего возраста (от 4 до 5 лет).

Организация жизнедеятельности воспитанников в условиях разновозрастной группы во многом определяется слаженностью работы воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя, четким распределением обязанностей между ними.

Специально организованную деятельность в разновозрастной группе можно осуществлять с применением следующих подходов к организации занятия (игры):

поэтапное начало занятия (игры): последовательное включение воспитанников в деятельность (начало занятия с одной возрастной подгруппой (старшей) с последующим включением воспитанников более младшей возрастной категории);

одновременное начало занятия (игры) во всех возрастных подгруппах, поэтапное завершение занятия (игры): последовательное завершение деятельности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

проведение занятия с каждой возрастной подгруппой воспитанников.

Приоритетной формой специально организованной деятельности воспитанников разновозрастной группы является интегрированное занятие, которое предполагает объединение и взаимодополнение содержания нескольких образовательных областей реализуемых учебных программ, что позволяет формировать у воспитанников раннего и дошкольного возраста целостную картину об объекте или явлении окружающего мира.

Организация музыкальной и физкультурно-оздоровительной деятельности в разновозрастных группах

В разновозрастных группах смежного возраста и относительно контрастного возраста при организации *слушания музыки* возможно восприятие музыкального произведения, рекомендованного учебной программой дошкольного образования, учебными программами специального образования на уровне дошкольного образования для одной из возрастных групп. При восприятии музыкального произведения детьми более старшего возраста необходимо обратить внимание на используемые методы на этапе дифференцированного восприятия (например, если для группы детей более младшего возраста наиболее уместным может быть мимическое, тактильное, двигательное уподобление характеру звучания музыки, то для группы более старших детей может использоваться вокальное, темброво-инструментальное, полихудожественное уподобление); в процессе беседы более старших детей необходимо побуждать к высказываниям о музыке. Продуктивным также может оказаться метод контрастного сопоставления двух музыкальных произведений (по принципу контраста или сходства) из рекомендуемого репертуара для обеих возрастных групп. В этом случае педагогический работник в большей степени активизирует музыкальное восприятие детей той возрастной подгруппы, которой данное музыкальное произведение адресовано.

При организации *певческой деятельности* допустимым является разучивание и исполнение детьми разного возраста (как правило, смежного) песни из репертуара одной из возрастных групп в случае соответствия певческого диапазона обоим возрастам и индивидуальным особенностям певческих голосов воспитанников. Возможен вариант разучивания песни детьми более старшего возраста и подпевание отдельных музыкальных фраз этой песни детьми более младшего возраста, выполнение ими движений в соответствии с текстом или настроением музыки. Если разучивается песня, рекомендуемая для детей более младшего возраста, с детьми более старшего возраста может быть организована ее оркестровка (в первую очередь с участием звуковысотных

детских музыкальных инструментов), также дети более старшего возраста могут исполнять данную песню а capella, что позволит дополнительно уделить внимание чистоте интонирования более старших воспитанников. Песенное творчество позволяет проявить индивидуальность каждого ребенка с учетом его возрастных возможностей – песенные импровизации воспитанников могут отличаться текстовой и мелодической развернутостью при схожести предлагаемых видов творческих заданий.

Организация *музыкально-ритмических движений* может предполагать использование музыкального репертуара одной из возрастных групп, а движения под музыку (упражнения, танцевальные движения) будут выполняться в соответствии с возрастными возможностями и программными требованиями. Плодотворным может стать сольное и ансамблевое исполнение танцевальных движений детьми более старшего возраста на фоне массовой пляски детей более младшего возраста, выполнение детьми более старшего возраста роли ведущих в плясках по типу «зеркало», стимулирование их к созданию более развернутых танцевальных импровизаций. Подвижные игры с музыкой также дают детям более старшего возраста возможность проявить инициативу, стать ведущим, исполнять более сложные роли в игре.

Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование) как вид деятельности позволяет достаточно четко дифференцировать предлагаемые воспитанникам разного возраста задания. Оптимальной формой в данном случае может стать смешанный оркестр, предполагающий исполнение на звуковысотных музыкальных инструментах детьми более старшего возраста и исполнение на шумовых инструментах детьми более младшего возраста, а также исполнение в ансамбле звуковысотных инструментов детьми более старшего возраста. Дифференцировать задания можно и при организации шумового оркестра, в котором более младшие дети могут с помощью шумовых инструментов выделять сильную долю, а более старшие – отмечать ритмический рисунок мелодии и др.

При организации видов музыкальной деятельности в случае, когда предполагаемый репертуар либо решаемые образовательные задачи и формируемые навыки для детей разного возраста в значительной степени различаются, безусловно, предпочтительнее ориентироваться на поэтапное начало (оно чаще будет предполагать слушание музыки, пение детьми более старшего возраста) либо окончание занятия (музыкально-ритмические движения, музицирование детей более старшего возраста, проведение музыкально-дидактических игр и др.).

В разновозрастных группах контрастного возраста необходимо стремиться к организации музыкальной деятельности с каждой подгруппой воспитанников.

В разновозрастной группе занятие (игра) по реализации содержания образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») организуется с учетом возраста и количества воспитанников и может проводиться поочередно с детьми старшей возрастной категории и младшей. Эффективность образовательного процесса будет выше, если в занятии одновременно принимают участие дети контрастного возраста: младшие (1–2 года) и старшие (5–7 лет). При этом воспитанники старшего возраста выступают для младших примером для подражания, а младшие, повторяя двигательные действия старших, занимаются с большим интересом.

В разновозрастной группе эффективно проводить такие виды занятий, как учебно-тренировочное, сюжетно-игровое.

Учебно-тренировочное занятие направлено на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, определенных учебной программой дошкольного образования. Содержание используемых физических упражнений и игр планируется с учетом возраста воспитанников, а также состояния их физической подготовленности (сформированность двигательных умений и навыков, уровень развития физических качеств ребенка). Учебно-тренировочное занятие может строиться:

на одинаковом двигательном материале для младших и старших воспитанников. В данном случае используются визуально одинаковые и похожие виды физических упражнений, но имеющие разные технические характеристики, плотность и протяженность двигательных действий (количество повторений);

на дифференцированном двигательном материале, подобранном с учетом уровня физической подготовленности младших и старших воспитанников. В данном случае воспитанники, имеющие высокий уровень физической подготовленности, выполняют задания, направленные на совершенствование их двигательных умений и навыков. Детям предлагается выполнение упражнений по схеме, рисунку, из нестандартного исходного положения, в новых условиях, с новым сочетанием технических элементов. Для воспитанников с низким уровнем физической подготовленности необходимо планировать задания, в которых особое внимание уделяется технике выполнения основных видов движений с установкой на их качественный результат. При этом руководитель физического воспитания занимается с воспитанниками, имеющими низкий уровень физической подготовленности, воспитатель дошкольного образования – с остальными детьми.

В *сюжетно-игровом физкультурном занятии* задачи обучения детей физическим упражнениям реализуются с помощью игровых упражнений, объединенных единым сюжетом (сказки, рассказа и пр.). Содержание

сюжетно-игрового занятия может быть одинаковым для воспитанников старшего и младшего возраста, поскольку двигательный замысел реализуется детьми без специальной подготовки. Старшие дети, отображая движениями сюжет, создают новые композиции из усвоенных знакомых элементов, демонстрируют младшим свой двигательный опыт. Младшие, подражая им, открывают для себя собственные двигательные возможности, учатся сохранять в памяти выполняемые физические упражнения, обогащают свой двигательный опыт. Руководитель физического воспитания на занятии особое внимание уделяет обеспечению психологического комфорта всем воспитанникам, что достигается педагогической поддержкой двигательных замыслов детей и разными требованиями к качеству их выполнения.

Организация образовательного процесса с воспитанниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ)

При организации образовательной среды для воспитанников с СДВГ все лишние раздражители удаляются из поля зрения. При этом, уменьшая количество раздражителей, увеличивают интенсивность их воздействия. В таком особым образом организованном пространстве дети с СДВГ могут лучше сконцентрировать свое внимание на предметах, глубже понять их природу, проявить интерес к совместной деятельности, испытывать удовлетворение от проделанной работы или игры. Это является основой для дальнейшего их развития и самостоятельности.

Рабочее место воспитанника с СДВГ должно находиться по центру групповой комнаты вдали от возможных раздражителей (дверь, окно). Стол и стул должны быть соответствующей росту ребенка высоты, корпус тела и стопы ног зафиксированы в статичном положении.

Режим дня должен подчиняться определенной неизменной временной структуре. В работе с детьми с СДВГ необходимо учитывать, что их максимальная работоспособность возможна в начале дня и в начале занятия, хуже всего материал усваивается в конце дня или в конце занятия.

Для эффективной организации времени хорошо подходит расписание в картинках. Его можно разместить на специальном стенде в группе учреждения образования. На стенде в нужной последовательности располагаются виды деятельности, игры и занятия. Расписание в картинках организует деятельность детей с СДВГ, предупреждая дефицитарность произвольных процессов внимания и повышенную психическую утомляемость.

Системность подачи информации создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление, снижает нагрузку на внимание и обеспечивает систематизацию материала

при запоминании. Формулировки, иллюстрации, оформление не должны содержать ничего лишнего и отвлекающего. Предложенные задания для ребенка должны представлять собой хорошо организованную последовательность определенных видов деятельности, между которыми необходимо делать небольшие перерывы. Каждый такой вид деятельности представляется короткой инструкцией, отраженной в рисунке или схеме, которая находится перед глазами ребенка. Инструкции должны быть короткими или разделенными на короткие части, для того чтобы хватало объема оперативной памяти, не происходило выпадения, замен, перестановки частей информации.

Систематизация любого материала у таких детей проходит медленнее, чем у других детей. Поэтому важно ознакомить детей с СДВГ с изучаемым материалом заранее, что позволит усвоить основные опорные моменты.

В начале занятия детям с СДВГ необходимо предлагать более доступные и легкие по содержанию задания для дальнейшей успешной мотивации к выполнению заданий более сложного характера. Окончание занятия должно предполагать выполнение задания, более простого по содержанию. Таким образом, у воспитанников с СДВГ создается ощущение успешности и повышается их самооценка.

Организация работы с воспитанниками с СДВГ должна соответствовать двум основным условиям:

занятия должны проходить в эмоционально привлекательной форме, тем самым повышать переносимость предъявляемой нагрузки, улучшать качество усвоения материала и самоконтроля;

осуществлять подбор таких игр, которые обеспечивают тренировку одной функциональной особенности и не возлагают нагрузку на все остальные дефицитарные особенности.

Повышенному психическому и физическому утомлению детей с СДВГ способствует монотонная однообразная работа. Поэтому очень важным является включение в занятия постоянной смены видов деятельности (статические и динамические упражнения). В противном случае при переутомлении стираются уже установленные связи и следствием этого является затруднение в запоминании и дальнейшей трансляции полученной информации.

Планирование деятельности учреждений образования

В соответствии с поставленными задачами годовой план может включать в себя следующие структурные компоненты.

1. Анализ работы за предыдущий год, задачи на предстоящий год. Эффективность планирования во многом зависит от качественного анализа

выполнения плана за предыдущий год, на основе которого определяются задачи на предстоящий год (2–3 задачи). В учреждениях образования, имеющих 1–3 возрастные группы, может быть запланирована одна задача.

Основными требованиями к анализу работы учреждения образования могут выступать четкость построения по блокам (разделам) плана; логическая последовательность изложения материала; аргументированность, сравнение с предыдущим учебным годом; точность оценок, исключающих субъективизм; доказательность выводов; конкретность и обоснованность предложений; возможно применение иллюстративных материалов (графики, таблицы, диаграммы и др.).

2. Организационно-педагогические мероприятия: организация образовательной деятельности, предоставляемой учреждением образования; формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие с заинтересованными органами и организациями; периодичность повышения квалификации педагогических работников; организация деятельности педагогических советов и др.

3. Работа с педагогическими работниками: формы повышения профессионального уровня педагогических работников в межкурсовой период; диагностическая работа; подготовка к аттестации педагогических работников; изучение, обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта; самообразование педагогических работников; экспериментальная (инновационная) деятельность педагогического коллектива и др.

4. Воспитательная работа: мероприятия с участием воспитанников с учетом основных составляющих процесса воспитания, определенных образовательным стандартом дошкольного образования (проведение конкурсов, выставок, экскурсий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и т. д.).

5. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательного процесса: формы работы педагога-психолога, медицинских работников, педагога социального.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников: формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности законных представителей несовершеннолетних, включению их в образовательный процесс.

7. Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования: формы работы с участниками образовательного процесса по обеспечению преемственности дошкольного образования и I ступени общего среднего образования, в том числе в части готовности воспитанников к обучению на I ступени общего среднего образования.

8. Организация деятельности учреждения образования в летний период: мероприятия по подготовке учреждения образования

к деятельности в летний период, формы работы с участниками образовательного процесса с учетом положений инструктивно-методического письма Министерства образования «Об организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, в летний период», утвержденного заместителем Министра образования 29 мая 2023 г., требований Правил, иных нормативных правовых и технических нормативных правовых актов, локальных правовых актов.

9. Контроль: виды и содержание контроля.

10. Административно-хозяйственная деятельность: работа по укреплению материально-технической базы учреждения образования (приобретение средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования, проведение ремонтных работ и т. д.).

В ходе разработки плана определяются форма работы и тема (или содержание) в соответствии с разделом. В предложенную структуру плана могут вноситься изменения и дополнения с учетом условий, специфики деятельности учреждения образования.

Годовой план работы учреждения образования после рассмотрения на заседании педагогического совета утверждается руководителем учреждения.

В учреждениях общего среднего и специального образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, планирование работы на учебный год по всем направлениям своей деятельности осуществляется как на уровне общего среднего образования, так и на уровне дошкольного образования.

Направления деятельности определяются с учетом специфики конкретного учреждения образования и отражаются в каждом разделе плана на учебный год. Например, создание специальных условий для получения образования воспитанниками с ОПФР и оказание им коррекционно-педагогической помощи; обеспечение преемственности дошкольного образования и I ступени общего среднего образования; организация работы с воспитанниками в летний оздоровительный период и пр.

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста может включать следующие структурные компоненты.

1. **Задачи деятельности учреждения образования на учебный год** (планируются на учебный год).

2. **Научно-методическое обеспечение:** перечень учебных изданий (планируется на учебный год, возможна актуализация с учетом выпуска новых учебных изданий).

3. **Взаимодействие с семьями воспитанников:** формы и содержание работы по повышению психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников (планируются на месяц).

При планировании деятельности учреждения образования в структурный компонент плана «Взаимодействие с семьями воспитанников» в рамках форм работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников и включению их в образовательный процесс рекомендуется внести работу по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников, в том числе привитию им общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, и др.

Министерство образования *обращает внимание* на необходимость усиления в учреждении образования информационно-разъяснительной работы с законными представителями обучающихся по различным вопросам в сфере образования начиная с воспитателя дошкольного образования возрастной группы, которую посещает ребенок, до руководителя учреждения образования.

В соответствии с должностными обязанностями, определенными ЕКСДС, воспитатели дошкольного образования должны изучать условия жизни и воспитания детей, а также планировать, организовывать и проводить воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

4. **Индивидуальная работа с воспитанниками:** содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений

педагогического работника и с учетом результатов детской деятельности (планируется на месяц). При необходимости вносятся корректировки с учетом ежедневных наблюдений педагогического работника за качеством освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования, учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности. Коррекционно-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

5. Закаливание: основные виды закаливания с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения образования (планируется на теплый / холодный периоды).

6. Двигательная активность: содержание мероприятий распорядка дня. Утренняя гимнастика (планируется два раза в месяц: 1-й комплекс – на первую-вторую недели, 2-й комплекс – на третью-четвертую недели); подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках (планируются еженедельно); активный отдых (формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности планируются на месяц с учетом возраста воспитанников группы и учебной программы дошкольного образования, учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования).

7. Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом (игра, занятие), планируется по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом учреждения образования, учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования. Определяются тема и цель деятельности в течение недели. В содержание планирования включаются образовательная область и вид занятия, тема занятия, задачи, источники планирования.

Планирование специально организованной деятельности в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет особенности. При планировании фронтальных форм работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Необходимо указывать задачи применительно к каждому возрасту, предусмотреть дифференцированные задания для детей, в том числе задания коррекционной направленности.

8. Нерегламентированная деятельность воспитанников: виды детской деятельности: предметная, познавательная практическая, общение, игровая, художественная и др. (планируется на каждую неделю месяца)

с учетом тематики недели). В содержание планирования включаются форма работы, тема и цель.

При планировании образовательного процесса в группах раннего возраста с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования, учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

ОТДЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОПФР

Организация образовательного процесса с воспитанниками с нарушением слуха

При работе с воспитанниками с нарушением слуха следует учитывать особенности формирования у них игровой деятельности, необходимость проведения работы по музыкальной стимуляции, развитию навыков общения.

Ключевыми этапами развития игровой деятельности воспитанников с нарушением слуха являются: вызывание и развитие интереса к игрушкам и действиям с ними, формирование предметно-отобразительной игровой деятельности, направленной на овладение представлениями и умениями действовать с игрушкой в соответствии с функциональным назначением, формирование сюжетно-отобразительной игры, обучение сюжетно-ролевым играм. При этом основной стратегией развития игровой деятельности воспитанников с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста выступает поэтапное формирование все более усложняющихся способов игровых действий на основе обогащения жизненного опыта в условиях эмоционального и речевого взаимодействия со взрослым.

Одним из действенных средств развития и коррекции произносительной стороны устной речи воспитанников дошкольного возраста с нарушением слуха является музыкальная стимуляция. Музыкальные звуки выступают в качестве базы для овладения воспитанниками с нарушением слуха представлениями о качествах речевых звуков. Родство речевого и музыкального интонирования позволяет осуществлять перенос умений, сформированных на основе средств музыки, в процесс овладения речевыми умениями. При этом следует учитывать, что звуки музыки, как и другие неречевые звуки, более доступны для восприятия на слух детям с нарушением слуха.

Включение в образовательный процесс с воспитанниками с нарушением слуха музыкальной стимуляции требует согласованной

работы учителя-дефектолога и музыкального руководителя, четкого определения задач коррекционной работы, решение которых будет осуществляться с использованием средств музыкальной стимуляции.

К приоритетным задачам воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста с нарушением слуха относится формирование и развитие связной монологической речи как средства общения, познания и социализации. Это обусловлено важностью формирования на уровне дошкольного образования основных текстовых умений, составляющих базу для овладения текстовой компетентностью на уровне общего среднего образования.

В образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха работа с текстом осуществляется в двух направлениях. С одной стороны, формирование умений воспринимать, понимать и воспроизводить тексты – одна из задач коррекционных занятий. С другой стороны, текст является одним из средств овладения содержанием образовательных областей на уровне дошкольного образования.

При планировании работы над текстом учителю-дефектологу совместно с воспитателем дошкольного образования рекомендуется:

подобрать тексты, над которыми будет осуществляться работа, с учетом уровня слухоречевого развития воспитанников;

адаптировать содержание текста с учетом уровня слухоречевого развития воспитанников (изменить объем, упростить лексико-грамматические средства);

определить задачи и содержание работы на каждом занятии, используемые методические приемы и виды работ, наглядные и дидактические средства.

Необходимо указать на ведущую роль учителя-дефектолога при определении путей адаптации содержания, средств и методических приемов работы над текстом с учетом инвариантных и вариативных особых образовательных потребностей воспитанников. Так, следует обсудить с воспитателем дошкольного образования акустические условия восприятия текста воспитанниками с нарушением слуха, приемы семантизации лексики, виды работ над смысловой стороной текста, наглядные опоры, которые целесообразно использовать при работе с текстом («подвижные» картины, сюжетные картины, серии картин) и др.

Одним из ключевых критериев для определения показаний к получению образования детьми с нарушением слуха выступает уровень развития речевой деятельности.

На этапе поступления в учреждение образования уровни развития речи воспитанников с нарушением слуха раннего возраста с учетом состояния слухового восприятия, понимания речи и активной речи характеризуются следующим образом:

оптимальный уровень – способность к опознаванию на слух хорошо знакомых речевых единиц; дифференциация на слух коротких (2–3 слова) предложений при выборе из двух-трех в ситуации ограниченного наглядного выбора; различение слов при выборе из пяти; понимание значений одно- и двухступенчатых инструкций; понимание значений знакомых слов (существительных на уровне разных степеней обобщения, глаголов, прилагательных, простых предлогов); использование в самостоятельной речи двух- и трехсловных предложений; умение вести простой диалог на темы, близкие социальному опыту; адекватный отбор лексических и грамматических средств в соответствии с возрастнo-нормативными показателями;

достаточный уровень – способность к дифференциации на слух двухсловных предложений при выборе из двух в ситуации ограниченного наглядного выбора (в отдельных случаях – после слухo-зрительного восприятия); уверенное различение словесного материала разной акустической характеристики при выборе из трех; понимание значения одноступенчатых знакомых инструкций, значений знакомых слов (имен существительных, в том числе отдельных знакомых обобщающих понятий, глаголов, прилагательных, некоторых простых предлогов); самостоятельное использование хорошо знакомых двухсловных предложений с нарушением грамматического оформления; умение вести короткий диалог на знакомые темы; единичные трудности в отборе лексики и грамматических средств;

сниженный уровень – способность к восприятию и различению слухo-зрительно и на слух только хорошо знакомых слов при выборе из двух-трех; пропуски слов при восприятии фраз; понимание значений только знакомых слов (преимущественно имен существительных и отдельных глаголов); использование в активной речи отдельных слов; трудности в самостоятельном отборе лексики;

ограниченный уровень – способность к восприятию только отдельных, хорошо знакомых слов, преимущественно на основе слухo-зрительного восприятия, в отдельных случаях только наличие реакции на речевой материал; ограниченное понимание речевого материала; использование в самостоятельной речи звукоподражаний, отдельных лепетных и полных слов.

При переходе на I ступень общего среднего образования уровни развития речи детей с нарушением слуха на этапе завершения образования на уровне дошкольного образования характеризуются следующим образом:

оптимальный уровень – адекватное восприятие на слух 80 % и более речевого материала, в том числе близкого по акустическим признакам; наличие единичных слуховых ошибок, не искажающих смысл речевых

единиц; дифференцированное восприятие речи на уровне фонового шума; понимание на уровне смыслового синтаксического целого, с единичными ошибками при установлении логических связей; достаточно полное воспроизведение программы монологического сообщения с отдельными пропусками речевых единиц, не нарушающими общую цельность рассказа; сформировано умение продолжать и инициировать диалог на знакомую тему, используя вопросно-ответные диалогические единства; адекватный отбор и использование лексическо-грамматических средств; наличие отдельных грамматических ошибок;

достаточный уровень – адекватное восприятие на слух от 50 до 79 % речевого материала; наличие слуховых ошибок при восприятии акустически близкого речевого материала (искажений и замен), пропуски отдельных элементов; трудности при восприятии речи на уровне шумовых помех; адекватная интерпретация смысла воспринятых речевых высказываний на уровнях фактуального и частично смыслового анализа, наличие ошибок в установлении логических связей; воспроизведение монологического сообщения с пропуском отдельных смысловых звеньев; сформированное умение отвечать на реплики-стимулы при ведении диалога, наличие трудностей в инициировании диалога на знакомые темы (ограниченный объем – до двух диалогических единств); преимущественно адекватный отбор и использование лексических средств; наличие аграмматичных предложений;

сниженный уровень – дифференциация от 30 до 49 % речевого материала; трудности в различении близкого по звучанию речевого материала; наличие значительного количества пропусков речевых единиц и слуховых ошибок, влияющих на смысл слов (замены «случайного характера» словами, близкими по звучанию; искажения); резкое снижение результативности слуховой дифференциации на фоне помех; понимание речи снижено, доступен лишь частичный фактуальный анализ; фрагментарное воспроизведение текста с выраженным нарушением целостности; наличие значительных затруднений при ведении диалога, связанных с формулировкой реплик-стимулов и реплик-реакций; выраженные трудности в отборе и использовании лексико-грамматических средств;

ограниченный уровень – дифференциация менее 29 % речевого материала, множественные пропуски и искажения речевых единиц текста; ухудшение результатов восприятия на фоне помех, понимание на уровне отдельных слов; при воспроизведении монологических высказываний резкое нарушение целостности текста, выражающееся в назывании отдельных речевых элементов; несформированность умения вести диалог; выраженные трудности в отборе и использовании лексико-грамматических средств; использование неадекватных вербальных замен.

Организация образовательного процесса с воспитанниками с нарушениями речи

Коррекционная работа с воспитанниками дошкольного возраста как с тяжелыми, так и с легкими нарушениями речи, которые исправляются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, включает предупреждение нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии и дизорфографии), что предполагает развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом. Данная пропедевтическая работа обеспечивает преемственность коррекционной направленности образовательного процесса с воспитанниками с нарушениями речи на уровне дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования.

В целях предупреждения нарушений письменной речи у воспитанников особое внимание необходимо уделить развитию сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-ритмического чувства, графомоторных умений), внимания, памяти, мышления, всех сторон устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствованию фонематического слуха и на их основе формированию базовых операций языкового анализа и синтеза и обучению грамоте; развитию мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т. д.

Для выявления воспитанников, имеющих предрасположенность к нарушениям чтения, рекомендуется проводить скрининговое изучение с использованием стандартизированной методики А. Н. Корнева «Методика раннего выявления дислексии» и по его результатам уточнять содержание планируемой коррекционной работы и консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам предупреждения нарушений письменной речи на последующих этапах обучения.

Организация логопедической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Воспитанникам с ОПФР, осваивающим образовательную программу дошкольного образования и имеющим нарушения речи, организуется оказание коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) учреждения образования.

В ПКПП могут зачисляться воспитанники с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, нарушениями зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, осваивающие образовательную программу дошкольного образования и имеющие нарушения речи.

В ПКПП могут быть скомплектованы следующие группы обучающихся с нарушениями речи:

с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринопалией);

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринопалией);

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее – ОНР): неосложненным вариантом ОНР и осложненным вариантом ОНР (при дизартрии и ринопалии);

с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием легкой степени, тахилалией).

Нерезко выраженное ОНР и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы дошкольного образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

Задачи логопедической работы решаются в зависимости от типологии (как совокупности симптомов) речевого расстройства, которая определяется в процессе дифференциальной диагностики нарушений речи.

Диагностика не должна быть ориентирована только на количественную оценку. Сочетанием количественного и качественного подходов обеспечивается объективная картина оценки состояния речи, подробная характеристика структуры речевого нарушения. Результаты обследования в начале и конце учебного года фиксируются в карте обследования обучающегося (в заключении отражается динамика в речевом развитии ребенка).

Организация образовательного процесса с воспитанниками с трудностями в обучении

При работе с воспитанниками с трудностями в обучении особое внимание уделяется предупреждению специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии). При этом значимым является изучение состояния у воспитанников дочисловых количественных

представлений, несформированность которых у детей старшего дошкольного возраста может свидетельствовать о факторе риска возникновения дискалькулии.

В ПКПП предупреждение дискалькулии у воспитанников с трудностями в обучении может выделяться как самостоятельный раздел календарно-тематического планирования. В специальных детских садах, специальных группах, санаторных специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания работу по предупреждению дискалькулии рекомендуется планировать в рамках коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Важнейшей задачей и обязательной составляющей этой работы является формирование у воспитанников количественных представлений и умений действовать с количеством, что предполагает использование соответствующего материала и получает отражение в формулировке тем занятий в календарно-тематическом планировании (например, «Отношения один–много, много–мало», «Отношения больше, меньше, равно», «Образование множества, равного данному» и т. д.).

При планировании занятий по предупреждению дискалькулии необходимо иметь в виду, что переход к действиям с опорой на зрительно-пространственное восприятие должен осуществляться по мере освоения практических действий по преобразованию предметных множеств и умения оречевлять эти действия. Кроме того, в содержании занятий предусматривается решение задач формирования сенсомоторных функций, логических операций, сукцессивных и симультанных процессов, речевых предпосылок математической деятельности, интеграции речевых и неречевых функций при формировании элементарных математических представлений.

Организация образовательного процесса с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

При обучении грамоте воспитанников с интеллектуальной недостаточностью содержание работы предусматривает формирование у них интереса к родному языку, к средствам его смыслового содержания и выразительности, воспитание речевого внимания, речевого слуха, развитие речи воспитанников, а также дополняет и позволяет закреплять те представления, умения и навыки, которые воспитанник с интеллектуальной недостаточностью получает на занятиях по образовательной области «Развитие речи».

Особое внимание при обучении грамоте уделяется развитию слухового, фонематического восприятия, коррекции недостатков

произношения звуков и укреплению мышц артикуляционного аппарата, расширению представлений об окружающем мире, развитию зрительно-пространственного восприятия, речи воспитанников, мелких мышц руки ребенка с целью подготовки к овладению навыками письма.

Задания, направленные на формирование готовности воспитанников к овладению грамотой, включаются во все виды занятий, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста. Необходимо также учитывать характерную для детей с интеллектуальной недостаточностью низкую мотивацию деятельности. У многих из них не возникает потребности научиться писать, читать, узнавать новое и т. п. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования и мотивации деятельности детей.

Организация образовательного процесса с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра

Качественное своеобразие психофизического развития воспитанников с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) обуславливает модификацию и адаптацию содержания образования, средств и условий его реализации, а также устанавливает определенные требования к содержанию коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с РАС (наращивание знаний и умений в контексте, уменьшение объема разовой дозы учебного материала, визуализация материала, повышенное внимание к социальной практике, необходимость усиления компенсаторной основы их обучения).

Ведущими направлениями в системе коррекционной работы с воспитанниками с РАС является формирование социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия. Дефицит специфических навыков необходимо устранять в определенной последовательности, двигаясь от простого посылного взаимодействия, ориентированного на сосредоточение и элементарное восприятие, к сложному, обучающему взаимодействию с правилами; от частного действия к общему умению, интегрирующему несколько навыков, от взаимодействия с объектами к социальному взаимодействию; от знакомства с отдельными частями игры к целому игровому взаимодействию в правильной последовательности.

Учитель-дефектолог на диагностической основе определяет уровень сформированности социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия, затем выбирает методы и приемы, которые соответствуют индивидуальным потребностям воспитанника, его возможностям и уровню функциональности. Данные диагностического обследования составляют основу для отбора содержания, определения цели, задач и формы реализации коррекционных занятий, выбора оборудования.

В процессе диагностического взаимодействия с воспитанником определяется, какие именно навыки ребенок тренирует спонтанно, затем к ним добавляются задания и игры, близкие по содержанию, вызывающие у него эмоциональный отклик.

В начале работы целью является не обучение, а установление контакта с воспитанником. Отсутствие отклика или негативизм со стороны воспитанника не должны приводить к сокращению попыток взаимодействия с ним и ограничению его возможностей в приобретении нового опыта. Негативные реакции ребенка должны стимулировать учителя-дефектолога к созданию все новых и новых условий для сенсорного, моторного, речевого и социального обогащения воспитанника. Главная задача занятий с воспитанником с РАС – повысить степень его включенности в предметный и социальный мир. Этому способствуют новизна стимула, визуальные подсказки, подкрепление, повышение степени удовлетворения от деятельности.

Разработку содержания коррекционных занятий следует начинать с определения навыков, которые планируется формировать, или тех способов поведения, которые необходимо развивать и/или корректировать. Выбор навыков осуществляется на основании данных, полученных в ходе диагностики: возрастная норма (наличие навыка у сверстников), запрос законных представителей воспитанника, социальная значимость навыка, интересы и предпочтения воспитанника. Конструирование содержания учебного материала коррекционных занятий целесообразно осуществлять с учетом возрастных и функциональных показателей развития воспитанников, их особых образовательных потребностей.

В качестве актуальных направлений реализации содержания коррекционных занятий могут быть выделены следующие: социальная осведомленность; социальное контактирование; социальное научение. Коррекционные занятия по формированию навыков социального поведения у воспитанников с РАС нацелены на решение ряда задач: формирование представлений о себе, близком и далеком социальном окружении, образа определенной поведенческой реакции в простых социальных ситуациях, умений устанавливать контакты с людьми, реализовывать социальные роли; стимулирование социальной активности, социального интереса.

К основным стратегиям проведения учителем-дефектологом коррекционных занятий с воспитанниками с РАС относятся: создание многочисленных ситуаций для обучения; применение визуальной помощи в виде картинок, жестов, карточек и др.; оказание физической помощи; предъявление модели поведения или демонстрация желаемого поведения; вербализация; использование прямых и косвенных указаний.

Проведение коррекционных занятий предполагает насыщение детской деятельности эмоционально значимыми элементами, организацию естественного обучения (в менее структурированных условиях) и социального подкрепления. Активизация восприятия, переработки и самостоятельного воспроизведения информации и действий в разных социальных ситуациях может быть обеспечена за счет строгой алгоритмизации деятельности детей. Алгоритмы дают возможность воспитанникам с РАС адекватно расчленять действия на этапы, наполнять их содержанием и устанавливать порядок реализации. Обучение через отдельные пробы подразумевает разделение навыка на менее сложные элементы, каждый из которых осваивается отдельно. Воспитаннику это обеспечивает определенную степень комфорта, так как он действует в соответствии с ограниченной инструкцией (алгоритмом), получает подсказки, подкрепления, наблюдает нейтральные реакции педагогического работника на свои ошибки. Естественное появление или предъявление желаемого стимула (подкрепителя), в том числе со стороны сверстников, или устранение (уменьшение) неприятного стимула непосредственно после реакции позволяет прекратить нежелательное или вызвать желательное поведение и будет стимулировать генерализацию навыков и интеграцию воспитанника в коллектив сверстников. Генерализация навыков обеспечивает перенос навыков, приобретенных на занятиях, в разные социальные ситуации в естественной среде.

Эффективность коррекционных занятий по формированию у воспитанников с РАС навыков социального поведения может быть обеспечена при условии использования как традиционных методов обучения (словесных, наглядных и практических), так и специфических (сенсорной интеграции, социальных историй, видеомоделинга, структурирования и визуализации, обучающего взаимодействия, различения и др.).

Выбор формы проведения коррекционных занятий продиктован содержанием работы и конечным результатом, на который ориентирована деятельность педагогического работника. Так, формирование социальной осведомленности целесообразно реализовывать через систему индивидуальных занятий с учетом особенностей развития, возможностей и потребностей воспитанников. Формирование навыков социального контактирования может осуществляться как на индивидуальных (действие с предметом в присутствии взрослого, вступление в контакт со взрослым посредством предмета, вступление в контакт в соответствии с простой инструкцией и др.), так и на подгрупповых занятиях (инициирование контакта со сверстниками разными способами, вступление в контакт в процессе игры и др.). Социальное научение также оптимально осуществлять как на индивидуальных (действие с бытовым предметом

в соответствии с функциональным назначением и др.), так и на подгрупповых занятиях (наблюдение за действиями сверстников, копирование простых жестов, действий, нахождение в непосредственной близости с другими воспитанниками, ответ на приглашение к взаимодействию, осуществление сенсорных защит и др.).

К условиям эффективной реализации содержания коррекционных занятий по формированию социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия у воспитанников с РАС относятся: насыщенность образовательной среды, адаптация дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, согласованность действий и влияния всех участников образовательного процесса, своевременность подкреплений, посильность заданий и учет функциональных возможностей воспитанников.

Деятельность воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение в образовательном процессе воспитанников с РАС, направлена на реализацию следующих задач:

адаптацию воспитанника к условиям учреждения образования;

создание условий для его обучения и воспитания с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;

создание условий для социализации воспитанника, включение его во взаимодействие с педагогическими работниками, другими обучающимися;

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника.

Содержание работы воспитателя дошкольного образования, обеспечивающего персональное сопровождение, отражается в плане работы (на месяц или полугодие) и зависит от возраста ребенка с РАС, его функциональных возможностей и ограничений. План работы составляется совместно с учителем-дефектологом, обсуждается с законными представителями воспитанника. Он может включать следующие разделы: направления деятельности, реализуемые задачи, используемые приемы работы, указание сроков проводимой работы, примечания. В зависимости от возможностей ребенка с РАС по каждому направлению выделяют две-три конкретные задачи. Например: формировать умение брать предложенный сверстником предмет, формировать умение просить повторить понравившееся действие, формировать умение находить свой шкафчик в раздевалке, организовать в помещении группы зону релаксации и уединения и т.д. Подбираются приемы, направленные на реализацию поставленной задачи, определяются сроки реализации.

В разделе «Примечания» может отмечаться эффективность подобранных приемов. При необходимости в план вносятся коррективы. Если за намеченный период времени не удалось реализовать

поставленную задачу, проводится совместное обсуждение и определение причин (ограниченные сроки, несоответствие возможностям ребенка с РАС, неверно подобранные приемы работы и др.). Последующие планы составляются на основе анализа предшествующих.

Также у воспитателя дошкольного образования, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, имеются копии календарно-тематического планирования воспитателя дошкольного образования, учителя-дефектолога для определения возможностей включения ребенка с РАС в деятельность на занятиях.

Одним из важных условий эффективности образовательного процесса с воспитанниками с РАС выступает совершенствование взаимодействия с их законными представителями с целью обеспечения единообразия воздействия, преемственности коррекционной работы и закрепления полученных навыков в естественной среде.

Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками с нарушениями зрения

В работе с воспитанниками с нарушениями зрения рекомендуется обращать внимание на формирование их самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности, способности проявлять волевое усилие, развитие социальной активности, интереса к повседневным событиям, жизни взрослых и сверстников, умения соблюдать правила культуры общения и поведения, способности сопереживать, заботиться о старших и младших, помогать, осознавать и проявлять свои индивидуальные возможности, творческие способности, что в дальнейшем обеспечит их успешную социализацию.

При нарушениях зрения проявляются специфические особенности в речевом развитии воспитанников. Данные исследований показывают, что более трети воспитанников дошкольного возраста с нарушениями зрения имеют все типы нарушений произношения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Речь для ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения, являясь средством общения и познания окружающего мира, постепенно становится основным источником компенсации. Условия двуязычия могут существенно осложнить этот процесс. В группе второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет), первой младшей группе (от 2 до 3 лет), в первом полугодии во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) учреждений образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания рекомендуется реализовывать содержание образовательной области «Развіццё маўлення» («Развитие речи») в нерегламентированной деятельности через организацию речевого общения: слушание фольклорных и художественных

произведений на белорусском (русском) языке, использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения, усвоение названий предметов близкого бытового окружения и т. п.

В средней (от 4 до 5 лет) и старшей (от 5 до 6 и от 6 до 7 лет) группах при реализации содержания указанных образовательных областей рекомендуется использовать адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями зрения. *Обращаем внимание*, что раздел «Речевое общение» обновленного содержания учебной программы соответствует содержанию, которое представлено в образовательной области «Ребенок и общество» адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями зрения (разделы «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Игровая деятельность»).

При реализации содержания образовательной области «Изобразительное искусство» рекомендуется в группе второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет), первой младшей группе (от 2 до 3 лет) и в первом полугодии во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) занятия аппликацией планировать не чаще одного раза в месяц.

Занятия по образовательной области «Изобразительное искусство» могут проводиться совместно воспитателем дошкольного образования и учителем-дефектологом (тифлопедагогом). При этом тифлопедагог осуществляет формирование способов обследования объектов, умений выполнять практические действия с помощью инструментов и специальных приспособлений (шаблонов, трафаретов и др.) на начальном этапе овладения изобразительными навыками.

Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста с ОПФР

В 2023/2024 учебном году в целях обеспечения доступности, качества, непрерывности и преемственности раннего вмешательства при оказании комплексной помощи детям с ОПФР и их семьям, координации действий по своевременному выявлению, обмену сведениями о детях с согласия законных представителей, распространению положительного опыта оказания комплексной помощи детям, максимального охвата детей, нуждающихся в услугах раннего вмешательства, ранней комплексной помощи, проводится работа по организации межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

Обращаем внимание, что межведомственное взаимодействие организуется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения мероприятий по раннему вмешательству, утвержденной постановлением

Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23 апреля 2021 г. № 40 (далее – постановление № 40), Дорожной картой совершенствования межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам с особенностями психофизического развития, инвалидностью и их семьям, подготовке и повышении квалификации кадров на 2022–2025 годы, утвержденной Министерством образования, Министерством здравоохранения и Министерством труда и социальной защиты, а также с рекомендациями по организации межведомственного взаимодействия при оказании комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОПФР, в том числе инвалидам, разработанными Министерством здравоохранения, Министерством образования, Министерством труда и социальной защиты (направлены для руководства и использования в работе письмом Министерства образования от 13 ноября 2020 г. № 02-02-19/9209/дс/, размещены на интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by>), национальном образовательном портале (<https://adu.by/ru>)).

Ключевым ориентиром ранней комплексной помощи на современном этапе выступает выявление и характеристика особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР или факторами риска в развитии, разработка специальных образовательных условий, обеспечивающих удовлетворение выявленных особых образовательных потребностей.

При оказании ранней комплексной помощи в ЦКРОиР содержание работы с ребенком с ОПФР или фактором риска нарушений развития определяется индивидуальной программой ранней комплексной помощи, которая разрабатывается специалистами ЦКРОиР (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским работником и др.) совместно с законными представителями несовершеннолетних на основе программы ранней комплексной помощи, результатов психолого-педагогической диагностики и с учетом запросов родителей (законных представителей) ребенка.

Основными ориентирами при разработке индивидуальных программ для детей от рождения до 1 года жизни являются развитие эмоционального общения со значимым взрослым, всех видов восприятия, основных движений и действий с предметами, доречевых реакций и речи. В работе с детьми от 1 года до 3 лет акцент делается на развитии предметных действий, формировании предпосылок игровой деятельности, развитию общения и речи.

Индивидуальные программы ранней комплексной помощи разрабатываются на срок от трех до шести месяцев.

Алгоритм первичной разработки индивидуальной программы ранней комплексной помощи включает:

изучение запроса семьи, воспитывающей ребенка с фактором риска нарушений развития или нарушением психофизического развития, сопоставление с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

анализ совместно с законными представителями ребенка его функциональных возможностей в рамках каждого направления развития, определение его особых образовательных потребностей и потенциала развития;

определение иерархии основных направлений ранней комплексной помощи в работе с конкретным ребенком;

определение задач, содержания и методических приемов работы по каждому из направлений развития на срок реализации индивидуальной программы ранней комплексной помощи;

документальное оформление индивидуальной программы ранней комплексной помощи.

На этапе изучения запроса семьи важно выяснить цель обращения законных представителей ребенка, их ожидания в отношении его развития, разъяснить и обсудить рекомендации, содержащиеся в заключении ЦКРОиР. Результатом становится оптимизация или уточнение образовательного запроса законных представителей несовершеннолетних.

Совместно с законными представителями ребенка составляется характеристика его функциональных возможностей, которые соотносятся с нормативными показателями развития, обсуждаются возможные причины отставания, возможности развития в ближайшие сроки (на период разработки программы).

Определение задач, содержания и методических приемов работы с конкретным ребенком по каждому из разделов работы осуществляется с учетом актуальных возможностей и потенциала развития ребенка. Следует исключить целеполагание общего характера («Развивать понимание речи окружающих»). Задача должна быть конкретной, например: формировать умение откликаться на собственное имя, формировать умение по просьбе взрослого показывать части тела (ноги, руки, голова, живот, спина) и т. д. Педагогическим работникам ЦКРОиР совместно с законными представителями ребенка следует спланировать виды и приемы работы (совместные действия, действия по подражанию, по словесной инструкции и др.), обсудить виды помощи, которые могут быть использованы при возникновении затруднений.

Заключительный этап – документальное оформление, обязательное согласование с законными представителями ребенка с ОПФР, утверждение индивидуальной программы ранней комплексной помощи руководителем учреждения образования.

Комплексная оценка эффективности реализации индивидуальных программ ранней комплексной помощи может включать характеристику динамики развития по каждой из областей, оценку достижения поставленных целей, причин, обусловивших результаты ниже прогнозируемых.

Методические рекомендации к разработке индивидуальных программ ранней комплексной помощи представлены в учебно-методическом пособии «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии» авторов С. Н. Феклистовой и др. (Национальный институт образования, 2022).

Особенности организации интегрированного обучения и воспитания

В 2023/2024 учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению качества организации и содержания образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс осуществляется в специальных группах, санаторных специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания.

Наполняемость специальных групп, санаторных специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания регламентирована статьей 273 Кодекса.

На проведение занятий с воспитанниками, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждение образования и для которых создаются условия для получения специального образования на дому, с воспитанниками групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания выделяется:

на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, воспитанника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительными нарушениями движения или его отсутствием), неслышащего воспитанника, незрячего воспитанника, воспитанника с расстройствами аутистического спектра – 3,5 часа в неделю;

слабослышащего воспитанника, слабовидящего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, воспитанника с трудностями в обучении – 2,5 часа в неделю.

Указанное количество часов в соответствии с типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования,

учебным планом интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования на текущий учебный год распределяется учителем-дефектологом на образовательные области и коррекционные занятия.

Обращаем внимание, что при создании и комплектовании групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания в учреждении образования необходимо заранее информировать законных представителей воспитанников, не имеющих ОПФР, о создании таких групп.

Обязательным является проведение разъяснительной работы об особенностях организации образовательного процесса в условиях интеграции.

Особенности организации деятельности ЦКРОиР

Психолого-медико-педагогическое обследование (далее — обследование) в ЦКРОиР носит комплексный характер. В процессе обследования изучаются особенности протекания психических процессов и сущность индивидуально-психологических особенностей ребенка, выявляются вторичные по своей природе нарушения, которые могут быть причиной трудностей в обучении, определяются их причины, оцениваются уровень освоения содержания образовательных программ и сформированность основных социальных навыков, определяются пути компенсации имеющегося нарушения, потенциальные возможности и перспективы для интеграции ребенка в общество.

При осуществлении диагностической деятельности обеспечиваются:

- комфортность условий для проведения обследования;
- выбор диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными образовательными потребностями воспитанника;
- использование доступных инструкций, средств альтернативной и дополнительной коммуникации и других средств общения при организации выполнения ребенком диагностических заданий;
- исключение формального подхода при оформлении протокола обследования, заключения ЦКРОиР;
- систематизация и упорядочение документов, предоставляемых родителями (законными представителями) воспитанников, и материалов, образующихся в ходе обследования;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважения чести и достоинства участников обследования в период его подготовки, проведения и по его результатам.

Важной составляющей работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) является сбор информации

о ребенке, которую они получают из медицинских документов, предоставляемых для проведения обследования, педагогической характеристики ребенка, непосредственно в ходе обследования, а также общаясь с законными представителями ребенка.

Педагогическая характеристика ребенка, предоставляемая законным представителем для проведения обследования, должна включать: общие сведения о ребенке, условия его воспитания в семье; описание достижений ребенка в освоении основных видов деятельности, содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования, учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования и овладении предпосылками учебной деятельности; характеристику проявления познавательной активности, внимания, сенсорных процессов, памяти, мышления, воображения, особенностей поведения; информацию о положении ребенка в коллективе сверстников (потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками, развитие коммуникативных и организационных умений, признание ребенка сверстниками).

Следует обратить внимание на корректное общение специалистов ПМПК с законными представителями ребенка. Необходимо создать условия для доверительного разговора с ними, получить информацию о том, что ребенок может делать самостоятельно в спокойной ситуации (дома, с близкими), какие реакции и навыки в быту проявляет, какая помощь необходима при общении с незнакомыми людьми и др.

Важно определить отношение законных представителей к обучению ребенка, их готовность к сотрудничеству с педагогическими работниками. Специалисты ПМПК должны выявить не только проблемы, но и показать родителям сильные стороны ребенка, его потенциал. Необходимо объяснить законным представителям, что положительная динамика в развитии ребенка обеспечивается в результате организации образовательного процесса с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Непосредственно в ходе обследования, наблюдая за поведением ребенка в специально организованных ситуациях, в свободной деятельности, специалисты получают представление об актуальном развитии ребенка, оценивают его двигательное, сенсорное, речевое развитие, коммуникативные навыки, особенности поведения, предпосылки учебной деятельности, познавательное развитие, сформированность навыков самообслуживания. Выделенные параметры конкретизированы в протоколе обследования, где специалисты ПМПК подробно отмечают сформированность действий и представлений ребенка. Результаты наблюдения определяют индивидуальные

рекомендации по созданию специальных условий для получения образования.

Для работы с ребенком создают специальные ситуации, имеющие конкретные диагностические задачи и учитывающие поведенческие особенности ребенка. Общение и взаимодействие с ребенком могут происходить в разных местах и ситуациях, например, на ковре, за столом (ребенок сидит на стуле или стоит). В случае возникновения поведенческих проблем и невозможности установления контакта с ребенком рекомендуется ограничиться наблюдением за его свободной деятельностью и фиксацией выполняемых им действий с предметами, игрушками и материалами, находящимися в помещении, где происходит обследование. При этом желательно постепенное подключение специалиста к действиям ребенка. Оценку сформированности навыков самообслуживания желательно проводить в естественных ситуациях, когда ребенок раздевается, посещает туалет, моет руки, одевается и т. д.

Проведение комплексного обследования предусматривает использование стандартизированного диагностического инструментария с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка.

При организации и проведении обследования необходимо учитывать особенности развития каждого обучающегося, в том числе его речевое развитие. Следует определить форму предъявления инструкции, которую ребенок воспринимает лучше всего (словесная, жестовая, показ). Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо применять средства альтернативной коммуникации. Обследуя ребенка, не владеющего вербальной речью, желательно выявить одно-два предпочтительных для ребенка средства коммуникации.

Если ребенок испытывает затруднения в понимании обращенной к нему речи, не реагирует на собственное имя, обследование проводят с использованием метода базальной коммуникации. Педагогический работник должен воспринимать ребенка как собеседника, партнера по коммуникации, обращаться к ребенку и ожидать от него ответа. Следует всегда предупреждать ребенка о своих действиях. Начинать общение с ребенком желательно с определенного обращения, например, с прикосновения к плечу. Рекомендуется использовать при общении прикосновение-приветствие и прикосновение-прощание. Такие прикосновения помогут ребенку сориентироваться в ситуации. Следует внимательно наблюдать за сигналами ребенка (изменение дыхания, сердцебиения, тонуса мышц), замечать, на что и каким образом ребенок реагирует. Необходимо отвечать на движения и звуки ребенка, повторять их, «присоединяться» к ребенку, делать паузы, чтобы дать ребенку достаточно времени на ответ.

В процессе обследования необходимо учитывать особенности позиционирования ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, что может повлиять на успешность выполнения предлагаемых заданий. Важно учитывать привычное для ребенка положение тела в пространстве без использования либо с использованием технических средств. В случаях, когда ребенок самостоятельно не меняет положение тела, но способен находиться в положении сидя или стоя, при проведении обследования он может сидеть на стуле или стоять на вертикализаторе. Выполнять задания ребенок может в положении лежа на трапедии. Главное, подобрать «рабочую позу» – положение, при котором ребенку не требуется больших усилий для удержания таза, корпуса и головы в стабильном состоянии, а также для поворотов головы и выполнения целенаправленных действий руками. Также следует учитывать изменения функциональных возможностей зрения и слуха при смене позы или при специальной организации позиционирования.

Проведение обследования может быть затруднено из-за проблемного поведения ребенка. В таких случаях необходимо, чтобы один из специалистов постарался установить эмоциональный контакт с ребенком и постепенно вовлек его в процесс взаимодействия. В ситуациях когда проблемное поведение становится серьезным препятствием при выявлении особенностей познавательного развития, потенциальных возможностей ребенка, определении особых образовательных потребностей, специалисты ПМПК должны объяснить законным представителям, что наблюдаемое ими состояние ребенка будет препятствовать, а в отдельных случаях сделает невозможным формирование базовых учебных навыков, учебного поведения как необходимого условия для освоения содержания программного материала. Необходимо узнать у законных представителей частоту и выраженность проблемного поведения, чем, на их взгляд, обусловлено его появление, и т. д.

При проведении комплексного обследования непосредственно с ребенком может работать один или несколько членов ПМПК. В ситуации когда с ребенком работает один специалист, другие специалисты наблюдают за поведенческими реакциями ребенка и фиксируют результаты наблюдений. Результатом совместного обсуждения является оценка особенностей развития ребенка, позволяющая определить его особые образовательные потребности и специальные условия получения образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

При выполнении работ по разработке, сопровождению, эксплуатации и размещению официальных интернет-сайтов учреждений образования следует обеспечить неукоснительное выполнение требований и рекомендаций Указа Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» (далее – Указ), Положения о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 (далее – Положение), Инструкции о регистрации доменных имен в национальной доменной зоне, утвержденной приказом Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь от 18 июня 2010 г. № 47 (далее – Инструкция).

Ответственность за формирование, ведение и обеспечение функционирования сайта учреждения образования, а также за его соответствие требованиям Указа, Положения и Инструкции возлагается на руководителя учреждения образования.

Администрациям учреждений образования, органам управления образованием, институтам развития образования следует обеспечить систематическое изучение и анализ содержания информации, размещаемой на официальных интернет-сайтах учреждений образования.

Образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения должен быть организован с учетом требований Санитарных норм и правил «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 июня 2013 г. № 59), ССЭТ, инструктивно-методического письма Министерства образования «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования».

Национальным центром правовой информации Республики Беларусь (далее – НЦПИ) рекомендовано в образовательном процессе учреждений образования использовать официальные источники правовой информации.

Первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется НЦПИ и распространяется в составе ИПС «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by). Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но и материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов.

БД «Образование» содержит правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования, вопросы получения образования различных ступеней и уровней, социальной поддержки и защиты обучающихся, организацию оздоровления детей, направления государственной молодежной политики, в том числе по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, акты международного сотрудничества в сфере образования, а также правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников.

В *БД «Технические нормативные правовые акты»* включены образовательные стандарты и нормативные правовые акты, являющиеся структурными элементами научно-методического обеспечения образования (учебные программы, учебные планы и др.), а также формы централизованных и нецентрализованных государственных статистических наблюдений, справочная информация о ведении государственной отчетности, формы ведомственной отчетности и указания по их заполнению.

Все документы, представленные в БД, систематизированы по тематическим разделам. Тексты нормативных правовых актов находятся в актуальном состоянии.

О СОБЛЮДЕНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Функционирование учреждений образования непосредственно связано с обработкой персональных данных лиц, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования, а также их законных представителей.

Согласно абзацу 8 статьи 1 Закона Республики Беларусь от 7 мая 2021 г. № 99-З «О защите персональных данных» (далее – Закон) все без исключения учреждения образования признаются операторами.

В этой связи с 15 ноября 2021 г. на них возложена обязанность привести свою деятельность в соответствие с требованиями статьи 17 Закона¹.

С учетом установленных требований законодательства о персональных данных и позиции Национального центра защиты персональных данных (далее – НЦЗПД) учреждениям образования

¹ Пошаговый алгоритм действий операторов с необходимыми разъяснениями размещен на официальном сайте Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь (далее – НЦЗПД) в разделе «Методологические документы» и доступен по ссылке <https://cpd.by/pravovaya-osnova/metodologicheskiye-dokumenty-rekomendatsii/>.

в отношении применения его отдельных положений в своей деятельности необходимо:

1) назначить лицо, ответственное за осуществление внутреннего контроля за обработкой персональных данных, внести необходимые дополнения/изменения в должностную инструкцию этого работника.

Конкретные квалификационные требования, предъявляемые к работникам, на которых возлагаются функции специалиста, осуществляющего внутренний контроль за обработкой персональных данных, представлены в ЕКСДС «Должности служащих для всех видов деятельности» (выпуск 1), утвержденном постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 30 декабря 1999 г. № 159.

Назначение лица, ответственного за осуществление внутреннего контроля (возложение соответствующих обязанностей на конкретного специалиста), не снимает ответственности с руководителя и других работников учреждения образования за несоблюдение требований законодательства о персональных данных;

2) составить и поддерживать в актуальном состоянии реестр обработки персональных данных;

3) разработать и утвердить:

положение об организации внутреннего контроля за обработкой персональных данных;

документы, определяющие политику в отношении обработки персональных данных (далее – Политика).

По решению оператора это может быть один документ или несколько (например, политика в отношении обработки персональных данных в трудовых отношениях, при видеонаблюдении, на сайте и т. д.).

Рекомендации по составлению документа, определяющего политику оператора (уполномоченного лица) в отношении обработки персональных данных, размещены на официальном сайте НЦЗПД в разделе «Методологические документы» (<https://cpd.by/pravovaya-osnova/metodologicheskiye-dokumenty-rekomendatsii>).

Обращаем внимание на необходимость размещения Политики на сайте учреждения образования на странице не ниже второго уровня. При отсутствии у учреждения образования сайта обеспечение неограниченного доступа к Политике осуществляется посредством ее размещения на информационных стендах или иными способами;

порядок доступа к персональным данным, в том числе обрабатываемым в информационном ресурсе (системе);

4) внести изменения в должностные обязанности лиц, обрабатывающих персональные данные.

Следует предусмотреть в должностных инструкциях работников, осуществляющих обработку персональных данных (воспитателей

дошкольного образования, педагогов-психологов и др.), обязанность «соблюдать установленный законодательством о персональных данных и локальными правовыми актами порядок обработки персональных данных».

При необходимости должностные обязанности конкретных работников (например, ответственных за функционирование информационного ресурса (системы)) в части реализации законодательства о персональных данных могут быть детализированы, в том числе исходя из способов организации оператором выполнения обязанностей, предусмотренных статьей 16 Закона.

В зависимости от трудовой функции работника в его должностную инструкцию могут быть включены обязанности:

получать в необходимых случаях согласие субъекта персональных данных на обработку персональных данных;

осуществлять контроль за соответствием срока обработки персональных данных заявленным целям, прекращать обработку персональных данных, а также обеспечивать их удаление или блокирование при отсутствии правовых оснований для обработки персональных данных;

обеспечивать предоставление субъектам персональных данных информации об их персональных данных, а также о предоставлении их персональных данных третьим лицам, за исключением случаев, предусмотренных Законом и иными законодательными актами;

обеспечивать доступ к персональным данным в установленном порядке, вести учет такого доступа и случаев предоставления, распространения персональных данных третьим лицам и т. п.;

5) ознакомить работников и иных лиц, непосредственно осуществляющих обработку персональных данных в учреждении образования, с положениями законодательства о персональных данных;

б) запланировать и организовать обучение лиц, ответственных за осуществление внутреннего контроля за обработкой персональных данных, и лиц, непосредственно осуществляющих обработку персональных данных.

Требования к организации обучения по вопросам защиты персональных данных лицами, ответственными за осуществление внутреннего контроля за обработкой персональных данных, а также лицами, непосредственно осуществляющими обработку персональных данных, установлены Указом Президента Республики Беларусь от 28 октября 2021 г. № 422 «О совершенствовании мер по защите персональных данных».

Также учреждениям образования как операторам необходимо обеспечить реализацию иных организационных и технических мер,

предусмотренных Законом (например, разработать форму согласия для использования в случаях, когда правовым основанием обработки выступает согласие, организовать фиксацию и хранение информации о предоставлении персональных данных третьим лицам (это могут быть журналы, если информация предоставлялась в письменном виде, система логирования в информационном ресурсе (системе) и т. п.).

Обращаем внимание, что на сайте НЦЗПД размещены образцы необходимых документов (<https://cpd.by/pravovaya-osnova/portfel-operatora/formy-dokumentov>), а также разъяснения вопросов о применении Закона, в том числе подробные разъяснения о его применении в сфере образования (<https://cpd.by/pravovaya-osnova/metodologicheskiye-dokumenty-rekomendatsii>; <https://cpd.by/podgotovleny-razjasnenija-o-primenenii-zakona-o-zashhite-personalnyh-dannyh-v-sfere-obrazovanija>).

Ответы на актуальные вопросы в сфере защиты персональных данных также оперативно размещаются НЦЗПД в телеграмм-канале «Центр персональных данных» (https://t.me/cpd_by).